

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN  
PROFESORA: JANINA LEON ARAYA**



**LA PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA APLICADA AL DESARROLLO DE LOS  
RECURSOS HUMANOS.  
CURSO OPTATIVO.**

**Primer Semestre 2013**

**I-DATOS GENERALES**

<b>Código</b>	<b>ETE4460</b>
<b>Nivel de la carrera</b>	Bachillerato
<b>Créditos</b>	3
<b>Horas presenciales semanales</b>	3
<b>Horas de estudio independiente</b>	6
<b>Naturaleza</b>	Teórico-Práctico
<b>Modalidad</b>	CICLO
<b>Área de ubicación:</b>	Recursos Humanos
<b>Requisitos</b>	no tiene
<b>Horario atención</b>	lunes 11 a.m.
<b>Correo electrónico</b>	janina.leon.araya@gmail.com

## **II- DESCRIPCIÓN:**

La programación Neurolingüística (PNL) constituye un conjunto de modelos, habilidades y técnicas para pensar y actuar de forma efectiva en el mundo.

Se la puede definir como "el estudio de la estructura de la experiencia subjetiva humana", entendiendo por experiencia subjetiva el conjunto de nuestros pensamientos, sensaciones y sentimientos. La estructura se refiere a los esquemas que le dan forma a nuestra experiencia. Generalmente, nos interesamos más por lo que vivimos, lo que conforma el contenido mismo de nuestra experiencia, que por la forma en que lo vivimos, es decir su estructura. Igualmente, prestamos mayor atención a lo que pensamos que a la forma en que desarrollamos nuestros razonamientos y nuestras reflexiones. Sin embargo, en muchos casos, conocer los esquemas que estructuran nuestra experiencia, y hacernos conscientes de nuestros procesos mentales, así como de las emociones que los acompañan, nos permite mejorarlos y modificarlos, logrando de esta manera un mayor conocimiento personal y relaciones más creativas con el entorno.

Aplicado al desarrollo de la organización facilita entre otras, mejorar la comunicación, las relaciones interpersonales, el trabajo en equipo, la negociación, las habilidades para el liderazgo.

## **III- OBJETIVO GENERAL**

"Conocer y ejercitarse en la aplicación de una serie de herramientas poderosas de transformación personal y organizacional de la Programación Neurolingüística".

## **IV-OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Brindar un contexto general de los principios y marco metodológico en que se cimienta la Programación Neurolingüística y de su aplicación al desarrollo del recurso humano.

- Brindar los instrumentos pedagógicos que faciliten, a las y los participantes, asumir la responsabilidad personal por la manera de percibir la realidad.
- Sensibilizar a las y los participantes en la construcción de formas de comunicación basadas en el diálogo.
- Facilitar un modelo de transformación personal centrado en la búsqueda de objetivos y desarrollo de habilidades en el marco de la visión personal

## **V-CONTENIDOS.**

- 1)** Comunidad de aprendizaje
- 2)** Antecedentes de la PNL,
- 3)** Mapas de realidad
- 4)** Sistemas de representación
- 5)** Estados neurológicos
- 6)** Estados internos
- 7)** Modelo rector del cambio
- 8)** Definición de objetivos con PNL
- 9)** Valores
- 10)** Modelos Mentales
- 11)** Posiciones perceptivas
- 12)** Proceso de diálogo
- 13)** Ejercitando la autoobservación y la escucha consciente

## **VI-METODOLOGÍA**

La PNL es una tecnología eminentemente práctica. Uno de sus postulados básicos se orienta a la validación de las distintas técnicas que la constituyen en función de los resultados obtenidos. Se enfatiza en que

cada individuo aplique aquellos aspectos de la PNL que le permiten obtener resultados positivos y deseche aquellos a los que no le puede encontrar una aplicación concreta. Además tiene mucho de arte, en el sentido de que permite la creatividad en su aplicación.

Lo antes expuesto implica la utilización de una metodología tipo taller, trabajos en pequeño grupo, práctica de una serie de ejercicios tanto en el aula como en los distintos ámbitos de la vida de los y las participantes. En este sentido la metodología contempla la realización de ejercicios extra clase cada semana. Para ello se entregarán guías de trabajo. Se incluye además la elaboración de un texto paralelo individual en el cual cada participante anotes sus reflexiones personales en cuanto a la aplicación de los instrumentos. **El texto se presentará a la profesora cada semana. No es acumulativo en cuanto a presentar varias semanas juntas, o esperar hasta el final de curso para realizar una presentación final.**

La asistencia al curso **es obligatoria** debido a que los conocimientos son acumulativos y estos se validan a través de los ejercicios prácticos. La asistencia implica puntualidad.

## **VII-EVALUACIÓN**

<b>Asistencia</b>	<b>70%</b>
<b>Ensayo</b>	<b>15%</b>
<b>Texto paralelo</b>	<b>15%</b>

## **VIII- BIBLIOGRAFÍA**

1. Alder Harry y Heather Beryl. 2002 **PNL en solo 21 días**. Editorial Edaf, España..
2. Alder Harry. 2001. **Cómo alcanzar la excelencia en el trabajo**. Editorial Edaf, España

3. . Bandler Richard, Grinder John. 1998. **La estructura de la Magia, volumen 1**. Editorial Cuatro Vientos, Chile.
4. Gelb, Michael. 1999. **Inteligencia genial**. Editorial Norma, Colombia.
5. Dilts Robert. 1997. **Cómo cambiar creencias con PNL**. Editorial Sirio, Barcelona.
6. Dilts Robert. 1998 **Liderazgo Creativo**. Editorial Urano, España.
7. Doyle III, Brice. 2000. **Eres lo que piensas**. Panorama Editorial, México D.F
8. Mohl Aleja. 1994. **El Aprendiz de Brujo**. Editorial Sirio, España.
9. O Connor Joseph y Seymour Jhon. 1996. **Introducción a la PNL**. Editorial Urano, Barcelona,.
10. O Connor Joseph y Lages Andrea 2005. **Coaching con PNL**. Editorial Urano, Barcelona.
11. Senge, Peter. 1995. **La quinta disciplina en la práctica**. Editorial Granica, Barcelona.
12. Stevens John O. 2008. **El darse cuenta**. Editorial Cuatro Vientos, Santiago, Chile
13. Wrycza Peter. 1999. **Darse cuenta El desarrollo de la conciencia y la percepción**. Ediciones Gaia. Madrid, España.

#### CRONOGRAMA

SEMANA	CONTENIDO	ACTIVIDAD	BIBLIOGRAFÍA	EVALUACIÓN
1	TEMA 1 y 2	Pequeño grupo	O Connor Joseph	
2	Tema 3	Ejercicios individuales y grupales Observación en espacio fuera del aula	O Cononr.	Texto paralelo y ejercicios prácticos
3 y 4	Tema 4	Pequeño Grupo	O Cononr	
5	Tema 5	Guía	O Connory	

		individual Trabajo grupal	Lages	
6	Tema 6	Guía individual, trabajo grupal	O Connory Lages, Wrycza	
7 y 8	Tema 7	Guía individual Trabajo grupal	O Connory Lages, Wrycza	
9 y 10	Tema 8	Trabajo en grupos	Wrycza, O Connor Joseph	
11	Tema 9	Trabajo en grupo	O Connory Lages, Wrycza	
12	Tema 10	Trabajo grupal	Senge Peter	
13	Tema 11	Pequeño grupo	Senge Peter	
14 15 16	Tema 12	Guía individual, pequeño grupo	Senge Peter	
17	Tema 13	Guía individual, pequeño grupo	Wrycza	

- 1) Comunidad de aprendizaje**
- 2) Antecedentes de la PNL,**
- 3) Mapas de realidad**
- 4) Sistemas de representación**
- 5) Estados neurológicos**
- 6) Estados internos**
- 7) Modelo rector del cambio**
- 8) Definición de objetivos con PNL**
- 9) Valores**
- 10) Modelos Mentales**
- 11) Posiciones perceptivas**
- 12) Proceso de diálogo**
- 13) Ejercitando la autoobservación y la escucha consciente**