



**LA PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA APLICADA AL
DESARROLLO DE LOS RECURSOS HUMANOS
CURSO OPTATIVO
Primer semestre 2014**

I-DATOS GENERALES

Código	ETE446O
Nivel de la carrera	Bachillerato
Créditos	03
Horas presenciales semanales	03
Horas de estudio independiente	06
Naturaleza	Teórico-Práctico
Modalidad	Semestral
Área de ubicación:	Recursos Humanos
Requisitos	no tiene
Horario atención	lunes 11 a.m.
Correo electrónico	janina.leon.araya@gmail.com

2. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Nos ha tocado vivir un momento de la historia marcado por cambios de gran magnitud en todos los ámbitos de la vida, que son indicadores de que la humanidad se está adentrando en una nueva Era.

Esto significa que nos enfrentamos a dilemas que nos exigen nuevas maneras de abordar la vida. Particularmente frente factores que nos tienen al borde de la extinción como especie, tales como la gravísima crisis ecológica y la degradación de la vida humana tanto en lo psíquico como en sus condiciones materiales de vida.

Esta crisis es resultado, no tanto de factores de carácter tecnológico o de distribución material de los recursos, como se aduce muchas veces, sino de la percepción del ser humano, que centrada en valores materialistas alrededor del consumo y del bienestar individual, ha terminado por degradar la vida en su conjunto.

Lo positivo es que comienzan a emerger en un sector de la humanidad, quizás todavía no lo suficientemente grande, la necesidad de un cambio de conciencia, de nuevas forma de inteligencia, que más allá del predominio de lo racional, promuevan una nueva forma de percibir la realidad donde se dé el equilibrio entre el pensar y el sentir.

Desde esta perspectiva, consideramos que la Universidad tiene que orientarse, más allá de la formación tecnológica, a propiciar un espacio de formación personal, de desarrollo de la nueva conciencia que requieren las futuras generaciones para que logren con sabiduría promover los cambios que el Planeta Tierra necesita para transitar hacia un mundo inclusivo, solidario, en donde el diálogo sea una herramienta orientada a la promoción de la participación democrática.

En este contexto, el presente curso se centrará en brindar a las y los participantes modelos y herramientas que les permita comprender y abordar la realidad desde el nivel de conciencia caracterizado por:

- La comprensión que los seres humanos somos resultados de múltiples interacciones con las demás personas y con el ambiente natural, donde lo individual no puede estar por encima de la perspectiva comunitaria, sino que debe existir equilibrio entre estos aspectos.
- La comprensión que el elemento esencial de la vida son las relaciones centradas en el encuentro humano y no en meras transacciones utilitarias.
- La percepción que la realidad se construye colectivamente y de que todos y todas participamos de este proceso.

Es este el nivel de conciencia que requiere la humanidad para dar un salto cualitativo orientado a valorar que lo prioritario es conservar la vida en todas sus manifestaciones.

Incorporar esta perspectiva, facilita a los participantes asumir la responsabilidad personal por el mundo que contribuyen a construir dejando de sentirse víctimas del mundo exterior.

Tal perspectiva permite a los futuros profesionales en la administración, nuevas maneras de asumir la organización, donde el diálogo y la negociación, la tolerancia se dé.

En el marco de esta reflexión, el presente curso optativo se centrará en crear espacios de aprendizaje que promuevan, la reflexión de cómo las propias maneras de ver y escuchar, de abordar la realidad, son factores que influye en los resultados que obtenemos.

En relación a los contenidos, la conciencia es el eje transversal, que integra los temas a desarrolla.

3. OBJETIVOS GENERALES

- Facilitar modelos teóricos, así como herramientas concretas para que los participantes integren en lo cotidiano la perspectiva de la conciencia centrada en el autoconocimiento.
- Promover la creación de espacios de aprendizaje orientados a fortalecer los procesos de escucha activa, en la perspectiva de profundizar en nuestro auto conocimiento y en nuestra capacidad de comprender a las demás personas

4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Brindar los instrumentos pedagógicos que faciliten, a las y los participantes, asumir la responsabilidad personal por la manera de percibir la realidad.
- Sensibilizar a las y los participantes en la construcción de formas de comunicación basadas en el diálogo.
- Facilitar un modelo de transformación personal centrado en la búsqueda de objetivos y desarrollo de habilidades en el marco de la visión planetaria

5. CONTENIDOS

- 1) Comunidad de aprendizaje
- 2) Mapas de realidad
- 3) Estados internos
- 4) Cambio de percepción
- 5) El paradigma de la queja
- 6) Modelo rector del cambio
- 7) Definición de objetivos con PNL
- 8) Modelos Mentales
- 9) Posiciones perceptivas
- 10) Proceso de diálogo
- 11) Ejercitando la autoobservación y la escucha consciente

METODOLOGÍA

Nuestra propuesta se centra en la promoción de procesos de aprendizaje, más que en el logro de productos terminados. Por lo tanto los objetivos se orientan a estimular el proceso de aprendizaje.

Lo antes expuesto implica la utilización de una metodología tipo taller, por lo cual el énfasis de las actividades parte de la subjetividad de quienes participan. A partir de esto, se brindarán los contenidos que faciliten la ampliación de la experiencia.

Se enfatizará en el trabajo en pequeño grupo, orientado a la realización de de una serie de ejercicios tanto en el aula como en los distintos ámbitos de la vida de los y las participantes. En este sentido la metodología contempla la realización de ejercicios extra clase cada semana. Para ello se entregarán guías de trabajo. Se incluye además la elaboración de un texto paralelo individual en el cual cada participante anotes sus reflexiones personales en cuanto a la aplicación de los instrumentos. **El texto se presentará a la profesora cada semana. No es acumulativo en cuanto a presentar varias semanas juntas, o esperar hasta el final de curso para realizar una presentación final.**

La asistencia al curso **es obligatoria** debido a que los conocimientos son acumulativos y estos se validan a través de los ejercicios prácticos. La asistencia implica puntualidad.

VII-EVALUACIÓN

Asistencia activa	60%
Ensayos	20%
Texto paralelo	20%

VIII- BIBLIOGRAFÍA

1. Alder Harry. 2001. **Cómo alcanzar la excelencia en el trabajo**. Editorial Edaf, España
2. Bandler Richard, Grinder John. 1998. **La estructura de la Magia, volumen 1**. Editorial Cuatro Vientos, Chile.
3. Gelb, Michael. 1999. **Inteligencia genial**. Editorial Norma, Colombia.
4. Dilts Robert. 1997. **Cómo cambiar creencias con PNL**. Editorial Sirio, Barcelona.
5. Dilts Robert. 1998 **Liderazgo Creativo**. Editorial Urano, España.
6. Doyle III, Brice. 2000. **Eres lo que piensas**. Panorama Editorial, México D.F
7. Marquier Annie.2010. **El maestro del corazón**. Ediciones luciérnaga, Barcelona, España
8. 1996. **El poder de elegir**. Ediciones luciérnaga, Barcelona, España
9. Mohl Aleja. 1994. **El Aprendiz de Brujo**. Editorial Sirio, España.
10. O Connor Joseph y Seymour Jhon. 1996. **Introducción a la PNL**. Editorial Urano, Barcelona,.
11. O Connor Joseph y Lages Andrea 2005. **Coaching con PNL**. Editorial Urano, Barcelona.
12. Senge, Peter. 1995. **La quinta disciplina en la práctica**. Editorial Granica,Barcelona.
13. Stevens John O. 2008. **El darse cuenta**. Editorial Cuatro Vientos, Santiago, Chile
14. Wrycza Peter. 1999. **Darse cuenta El desarrollo de la conciencia y la percepción**. Ediciones Gaia. Madrid, España.

CRONOGRAMA

SEMANA	CONTENIDO	ACTIVIDAD	BIBLIOGRAFÍA	EVALUACIÓN
1 (10 de febrero)	TEMA 1	Pequeño grupo	O Connor Joseph	
2 y 3 (17 y 24 de febrero)	Tema 2	Ejercicios individuales y grupales Observación en espacio fuera del aula	O Connor Joseph y Seymour Jhon	Texto paralelo y ejercicios prácticos
4 (3 de marzo)	Tema 3	Guías para trabajo grupal	O Connor Joseph y Seymour Jhon	Texto paralelo y ejercicios prácticos
5 (10 de marzo)	Tema 4	Actividad al aire libre: tema cambio de percepción		Texto paralelo y ejercicios prácticos
6 y 7 (17 y 24 de marzo)	Tema 5	Guía individual, trabajo grupal	Marquier Annie	Texto paralelo y ejercicios prácticos
7 y 8 (31 de marzo y 7 de abril)	Tema 6	Guía individual Trabajo grupal	Dilts Roberts	Texto paralelo y ejercicios prácticos
9 (14 de abril	Semana Santa			
10 (24 abril)	Tema 7	Trabajo en grupo	Dilts Roberts	Texto paralelo y ejercicios prácticos
11 (31 de abril)	Tema 8	Trabajo grupal	Senge Peter	Texto paralelo y ejercicios prácticos
12	Tema 9		O Connor Joseph y Seymour Jhon Seymour Jhon	Texto paralelo y ejercicios prácticos
13/ 14/ 15	Tema 10	Pequeño grupo	Senge Peter	Texto paralelo y ejercicios prácticos
16/17	Tema 11	Guía individual, pequeño grupo	Senge Peter	Texto paralelo y ejercicios prácticos
17	Síntesis del curso	Guía individual, pequeño grupo		Texto paralelo y ejercicios prácticos