UNIVERSIDAD NACIONAL
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN
PROFESORA: JANINA LEON ARAYA

LA PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA APLICADA AL DESARROLLO DE LOS RECURSOS HUMANOS.

CURSO OPTATIVO.
Segundo Ciclo 2014

I-DATOS GENERALES

Código	**ETE446O**
Nivel de la carrera	Bachillerato
Créditos	3
Horas presenciales semanales	3
Horas de estudio independiente	6
Naturaleza	Teórico-Práctico
Modalidad	CICLO
Área de ubicación:	Recursos Humanos
Requisitos	No tiene
Horario atención	martes 11 a.m.
Correo electrónico	janina.leon.araya@gmail.com

2. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Nos ha tocado vivir un momento de la historia marcado por cambios de gran magnitud en todos los ámbitos de la vida, que son indicadores de que la humanidad se está adentrando en una nueva Era.

Esto significa que nos enfrentamos a dilemas que nos exigen nuevas maneras de abordar la vida. Particularmente frente factores que nos tienen al borde de la extinción como especie, tales como la gravísima crisis ecológica y la degradación de la vida humana tanto en lo psíquico como en sus condiciones materiales de vida.

Esta crisis es resultado, no tanto de factores de carácter tecnológico o de distribución material de los recursos, como se aduce muchas veces, sino de la percepción del ser humano, que centrada en valores materialistas alrededor del consumo y del bienestar individual, ha terminado por degradar la vida en su conjunto.

Lo positivo es que comienzan a emerger en un sector de la humanidad, quizás todavía no lo suficientemente grande, la necesidad de un cambio de conciencia, de nuevas forma de inteligencia, que más allá del predominio de lo racional, promuevan una nueva forma de percibir la realidad donde se dé el equilibrio entre el pensar y el sentir.

Desde esta perspectiva, consideramos que la Universidad tiene que orientarse, más allá de la formación tecnológica, a propiciar un espacio de formación personal, de desarrollo de la nueva conciencia que requieren las futuras generaciones, para que logren con sabiduría promover los cambios que el Planeta Tierra necesita, orientados a la construcción de un mundo inclusivo y solidario, donde predomine el diálogo holista y la promoción de la participación democrática.

En este contexto, el presente curso se centrará en brindar a las y los participantes modelos y herramientas que les permita comprender y abordar la realidad desde el nivel de conciencia caracterizado por:

- La comprensión de que los seres humanos somos resultados de múltiples interacciones con las demás personas y con el ambiente natural, donde lo individual no puede estar por encima de la perpsectiva comunitaria, sino que debe existir equilibrio entre estos aspectos.
- La comprensión que el elemento esencial de la vida son las relaciones, centradas en el encuentro humano y no en meras transacciones utilitarias.
- La percepción de que la realidad se construye colectivamente y de que todos y todas participamos de este proceso.
- Comprender que los factores antes anotados son producto del nivel de conciencia, que determina la manera de percibir la realidad.

Avanzar en el proceso de autoconocimiento centrado en la expansión de la conciencia humana, facilitará a las y los participantes asumir la responsabilidad personal por el mundo que contribuyen a construir, dejando de sentirse víctimas del mundo que les rodea.

Tal perspectiva permitirá a los futuros profesionales, nuevas maneras de asumir las relaciones en el trabajo, donde se propicie el diálogo holista y la negociación.

En el marco de esta reflexión, el presente curso optativo se centrará en crear espacios de aprendizaje que promuevan la reflexión, de cómo las propias maneras de ver y escuchar, de abordar la realidad, son factores que influye en los resultados que obtenemos.

La conciencia constituye el eje transversal del proceso de aprendizaje.

3. OBJETIVOS GENERALES

1. Facilitar modelos teóricos, así como herramientas concretas para que las y los participantes integren en lo cotidiano la perspectiva de la conciencia centrada en el autoconocimiento.
2. Promover la creación de espacios de aprendizaje orientados a la comprensión de cómo las propias maneras de ver y escuchar, de abordar la realidad, son factores que influye en los resultados que obtenemos.

4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Brindar los instrumentos pedagógicos que faciliten, a las y los participantes, asumir la responsabilidad personal por la manera de percibir la realidad.
2. Sensibilizar a las y los participantes en la construcción de formas de comunicación basadas en el diálogo holista.
3. Facilitar un modelo de transformación personal centrado en la búsqueda de objetivos y desarrollo de habilidades en el marco de la visión planetaria

5. CONTENIDOS

1) Comunidad de aprendizaje
2) Mapas de realidad: modelos mentales
3) Cambio de percepción: somos los creadores de nuestra propia realidad.
4) Estados internos
5) El paradigma de la queja
6) Proceso de diálogo holista
7) Ejercitando la autoobservación y la escucha consciente
8) La vocación. Papel de la creatividad
9) Modelo rector del cambio
10) Definición de objetivos con PNL

6. METODOLOGÍA

Nuestra propuesta se centra en la promoción de procesos de aprendizaje, más que en el logro de productos terminados. Por lo tanto los objetivos se orientan a estimular el proceso de aprendizaje.

Lo antes expuesto implica la utilización de una metodología tipo taller, por lo cual el énfasis de las actividades parte de la subjetividad de quienes participan. A partir de esto, se brindarán los contenidos que faciliten la ampliación de la experiencia.

Se enfatizará en el trabajo en pequeño grupo, orientado a la realización de de una serie de ejercicios tanto en el aula como en los distintos ámbitos de la vida de los y las participantes. En este sentido la metodología contempla la realización de ejercicios extra clase cada semana. Para ello se entregarán guías de trabajo. Se incluye además la elaboración de un texto paralelo individual en el cual cada participante anotes sus reflexiones personales en cuanto a la aplicación de los instrumentos. **El texto se presentará a la profesora cada semana. No es acumulativo en cuanto a presentar varias semanas juntas, o esperar hasta el final de curso para realizar una presentación final.**

La asistencia al curso **es obligatoria** debido a que los conocimientos son acumulativos y estos se validan a través de los ejercicios prácticos. La asistencia implica puntualidad.

Los textos paralelos y otros trabajos que las y los participantes realicen en el marco del curso se envían por correo electrónico a la dirección incluida en este documento. La manera de enviar los documentos es:

Apellido, nombre, texto paralelo (N°), o ensayo, etc. (dependiendo de el tema a tratar)

7. EVALUACIÓN

Asistencia activa	**60%**
Ensayos	**20%**
Textos paralelo	**20%**

8. BIBLIOGRAFÍA

1. Alder Harry. 2001. *Cómo alcanzar la excelencia en el trabajo*. Editorial Edaf, España
2. Bandler Richard, Grinder John**.** 1998. *La estructura de la Magia, volumen 1.* Editorial Cuatro Vientos, Chile.
3. Bhom, D. 2002, *Sobre el diálogo.* Editorial Kairós, Barcelona.
4. Capra, F 1996. *El punto crucial.* Ciencia, sociedad y cultura naciente. Editorial Estaciones, Buenos Aires, Argentina.
5. Dilts Robert**.** 1997. *Cómo cambiar creencias con PNL*. Editorial Sirio, Barcelona.
6. Dilts Robert**.** 1998. *Liderazgo Creativo*. Editorial Urano, España.
7. Doyle III, Brice. 2000. *Eres lo que piensas***.** Panorama Editorial, México D.F
8. Moore T. 2008. *Un trabajo con alma*, ediciones Urano, Barcelona, España
9. Marquier Annie.2010. *El maestro del corazón***.** Ediciones luciérnaga, Barcelona, España
10. 1996. *El poder de elegir***.** Ediciones luciérnaga, Barcelona, España
11. Mohl Aleja**.** 1994. *El Aprendiz de Brujo*. Editorial Sirio, España.
12. O Connor Joseph y Seymour Jhon**.** 1996. *Introducción a la PNL*. Editorial Urano, Barcelona.
13. Rosemberg, M 2006. *Comunicación no violenta*, editorial GranAldea, Buenos Aires, Argentina
14. Ruiz M. 1998. *Los cuatro acuerdos.* Editorial Urano, Barcelona.
15. Senge, Peter. 1995. *La quinta disciplina en la práctica*. Editorial Granica, Barcelona.
16. Stevens John O. 2008. *El darse cuenta***.** Editorial Cuatro Vientos, Santiago, Chile
17. Wrycza Peter. 1999. *Darse cuenta. El desarrollo de la conciencia y la percepción***.** Ediciones Gaia. Madrid, España.

CRONOGRAMA

SEMANA	CONTENIDO	ACTIVIDAD	BIBLIOGRAFÍA	EVALUACIÓN
1 (22 de julio)	TEMA 1	Pequeño grupo	O Connor Joseph	
2 y 3 (5 y 12 de julio)	Tema 2	Ejercicios individuales y grupales Observación en espacio fuera del aula	O Connor Joseph y Seymour Jhon	Texto paralelo y ejercicios prácticos
4 y 5 (19 y 26 de julio)	Tema 3	Guías para trabajo grupal	Capara, el Punto Crucial	Texto paralelo y ejercicios prácticos
6 y 7 (2 y 9 de setiembre)	Tema 4 y 5	Trabajo en pequeño grupo	Marquier Annie	Texto paralelo y ejercicios prácticos
8 (16 de setiembre)	Tema 5	Guía individual, trabajo grupal	Marquier Annie	Texto paralelo y ejercicios prácticos
9, 10 y 11 (23, 30 de setiembre. 7 de Octubre	Tema 6	Guía individual Trabajo grupal	Bhom David, Kofman Fredy	Texto paralelo y ejercicios prácticos
12 (14 de octubre)	Tema 7	Experiencia al aire libre		Ejercicios prácticos
13 y 14 (21 y 28 de octubre)	Tema 8	Trabajo en grupo	Moore T	Texto paralelo y ejercicios prácticos
15 y 16 (4 y 11 de noviembre)	Tema 9 y 10	Trabajo grupal	Dilts Roberts	Texto paralelo y ejercicios prácticos
17 (18 de noviembre)	Reflexión final, autoevaluación del taller			