

UNIVERSIDAD NACIONAL
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN

PROFESORA: JANINA LEON ARAYA



LA PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA APLICADA AL DESARROLLO DE LOS RECURSOS HUMANOS.

CURSO OPTATIVO.
Primer semestre 2015

I-DATOS GENERALES

Código	ETE4460
Nivel de la carrera	Bachillerato
Créditos	3
Horas presenciales semanales	3
Horas de estudio independiente	6
Naturaleza	Teórico-Práctico
Modalidad	Semestral
Área de ubicación:	Recursos Humanos
Requisitos	no tiene
Horario atención	lunes 11 a.m.
Correo electrónico	janina.leon.araya@gmail.com

2. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Actualmente, en el mundo de los negocios y organizaciones de todo tipo, se considera la dimensión humana como un factor esencial para el logro del éxito. No obstante, la mayoría de las veces esto no pasa del discurso, ya que en la práctica en estos espacios, en vez de promoverse encuentros humanos verdaderos, predomina el control, los trámites burocráticos y la desesperanza de la mayoría de sus participantes en cuanto a la posibilidad de hacer algo diferente.

Esto ocurre en una época en que la sociedad requiere de profesionales con alto nivel de conciencia, capacidad de diálogo, de conducir y generar procesos de aprendizaje, orientados al desarrollo de las organizaciones como comunidades de aprendizaje.

Entendemos por conciencia al estado de ser consciente de la propia conciencia (Ferguson, 2010, pág.74). Es decir *darnos cuenta de que nos damos cuenta*. Esto implica una nueva manera de percibir, que nos permite comprender la percepción como un proceso subjetivo que integra sistémicamente al sujeto y su entorno, llevándolo a ampliar su punto de vista, para comprender otras maneras de percibir, de relacionarse, rompiendo con ello una de las principales barreras a la comunicación respetuosa y la interacción efectiva.

El presente curso surge como un espacio para promover en las y los participantes, la autoconciencia, orientada a asumir la percepción como un proceso que integra al observador con lo observado; a comprender que la realidad no es un hecho externo, sino un proceso de construcción personal, por lo que somos participantes y no objetos pasivos, del mundo que contribuimos a construir. Asumir tal responsabilidad de manera colectiva, es un proceso que se logra cuando cada quien se hace consciente y responsable por su manera de ver la realidad.

Para el logro de los objetivos, en el presente curso se integran una serie de técnicas para la transformación personal y el desarrollo de la conciencia, provenientes de abordajes complementarios, provenientes de la programación neurolingüística, "Mindfulness", o Atención Plena, disciplinas espirituales orientadas a la transformación de la mente, ente otras.

En este contexto, el presente curso se centrará en brindar a las y los participantes modelos y herramientas que les permita comprender y abordar la realidad desde el nivel de conciencia caracterizado por:

- La comprensión de que los seres humanos somos resultados de múltiples interacciones con las demás personas y con el ambiente natural, donde lo individual no puede estar por encima de la perspectiva comunitaria, sino que debe existir equilibrio entre estos aspectos.
- La comprensión que el elemento esencial de la vida son las relaciones, centradas en el encuentro humano y no en meras transacciones utilitarias.
- La percepción de que la realidad se construye colectivamente y de que todos y todas participamos de este proceso.
- Comprender que los factores antes anotados son producto del nivel de conciencia, que determina la manera de percibir la realidad.

Avanzar en el proceso de autoconocimiento centrado en la expansión de la conciencia humana, facilitará a las y los participantes asumir la responsabilidad personal por el mundo que contribuyen a construir, dejando de sentirse víctimas del mundo que les rodea.

Tal perspectiva permitirá a los futuros profesionales, nuevas maneras de asumir las relaciones en el trabajo, donde se propicie el diálogo holista y la negociación.

En el marco de esta reflexión, el presente curso optativo se centrará en crear espacios de aprendizaje que promuevan la reflexión, de cómo las propias maneras de ver y escuchar, de abordar la realidad, son factores que influye en los resultados que obtenemos.

La conciencia constituye el eje transversal del proceso de aprendizaje.

3. OBJETIVOS GENERALES

1. Facilitar modelos teóricos, así como herramientas concretas para que las y los participantes integren en lo cotidiano la perspectiva de la conciencia centrada en el autoconocimiento.
2. Promover la creación de espacios de aprendizaje orientados a la comprensión de cómo las propias maneras de ver y escuchar, de abordar la realidad, son factores que influye en los resultados que obtenemos.

4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Brindar los instrumentos pedagógicos que faciliten, a las y los participantes, asumir la responsabilidad personal por la manera de percibir la realidad.

2. Sensibilizar a las y los participantes en la construcción de formas de comunicación basadas en el diálogo holista.
3. Facilitar un modelo de transformación personal centrado en la búsqueda de objetivos y desarrollo de habilidades en el marco de la visión planetaria

5. CONTENIDOS

- 1) Comunidad de aprendizaje
- 2) Mapas de realidad: modelos mentales
- 3) Cambio de percepción: somos los creadores de nuestra propia realidad.
- 4) Estados internos
- 5) El paradigma de la queja
- 6) Proceso de diálogo holista
- 7) Ejercitando la autoobservación y la escucha consciente
- 8) La vocación. Papel de la creatividad
- 9) Modelo rector del cambio
- 10) Definición de objetivos con PNL

METODOLOGÍA

Nuestra propuesta se centra en la promoción de procesos de aprendizaje, más que en el logro de productos terminados. Por lo tanto los objetivos se orientan a estimular el proceso de aprendizaje.

Lo antes expuesto implica la utilización de una metodología tipo taller, por lo cual el énfasis de las actividades parte de la subjetividad de quienes participan. A partir de esto, se brindarán los contenidos que faciliten la ampliación de la experiencia.

Se enfatizará en el trabajo en pequeño grupo, orientado a la realización de de una serie de ejercicios tanto en el aula como en los distintos ámbitos de la vida de los y las participantes. En este sentido la metodología contempla la realización de ejercicios extra clase cada semana. Para ello se entregarán guías de trabajo. Se incluye además la elaboración de un texto paralelo individual en el cual cada participante anotes sus reflexiones personales en cuanto a la aplicación de los instrumentos. **El texto se presentará a la profesora cada semana. No es acumulativo en cuanto a presentar varias semanas juntas, o esperar hasta el final de curso para realizar una presentación final.**

La asistencia al curso **es obligatoria** debido a que los conocimientos son acumulativos y estos se validan a través de los ejercicios prácticos. La asistencia implica puntualidad.

Los textos paralelos y otros trabajos que las y los participantes realicen en el marco del curso se envían por correo electrónico a la dirección incluida en este documento. La manera de enviar los documentos es:

Apellido, nombre, texto paralelo (N°), o ensayo, etc. (dependiendo de el tema a tratar)

VII-EVALUACIÓN

Asistencia activa	60%
Ensayos	20%
Textos paralelo	20%

VIII- BIBLIOGRAFÍA

1. Alder Harry. 2001. *Cómo alcanzar la excelencia en el trabajo*. Editorial Edaf, España
2. Bandler Richard, Grinder John. 1998. *La estructura de la Magia, volumen 1*. Editorial Cuatro Vientos, Chile.
3. Bhom, D. 2002, *Sobre el diálogo*. Editorial Kairós, Barcelona.
4. Capra, F 1996. *El punto crucial*. Ciencia, sociedad y cultura naciente. Editorial Estaciones, Buenos Aires, Argentina.
5. Dilts Robert. 1997. *Cómo cambiar creencias con PNL*. Editorial Sirio, Barcelona.
6. Dilts Robert. 1998. *Liderazgo Creativo*. Editorial Urano, España.
7. Doyle III, Brice. 2000. *Eres lo que piensas*. Panorama Editorial, México D.F
8. Moore T. 2008. *Un trabajo con alma*, ediciones Urano, Barcelona, España
9. Marquier Annie.2010. *El maestro del corazón*. Ediciones luciérnaga, Barcelona, España
10. 1996. *El poder de elegir*. Ediciones luciérnaga, Barcelona, España
11. Mohl Aleja. 1994. *El Aprendiz de Brujo*. Editorial Sirio, España.
12. O Connor Joseph y Seymour Jhon. 1996. *Introducción a la PNL*. Editorial Urano, Barcelona.
13. Rosemberg, M 2006. *Comunicación no violenta*, editorial GranAldea, Buenos Aires, Argentina
14. Ruiz M. 1998. *Los cuatro acuerdos*. Editorial Urano, Barcelona.

15. Senge, Peter. 1995. *La quinta disciplina en la práctica*. Editorial Granica, Barcelona.
16. Stevens John O. 2008. *El darse cuenta*. Editorial Cuatro Vientos, Santiago, Chile
17. Wrycza Peter. 1999. *Darse cuenta. El desarrollo de la conciencia y la percepción*. Ediciones Gaia. Madrid, España.

CRONOGRAMA

SEMANA	CONTENIDO	ACTIVIDAD	BIBLIOGRAFÍA	EVALUACIÓN
1 (9 de febrero)	TEMA 1	Pequeño grupo	O Connor Joseph	
2 y 3 (16 y 23 de febrero)	Tema 2	Ejercicios individuales y grupales Observación en espacio fuera del aula	O Connor Joseph y Seymour Jhon	Texto paralelo y ejercicios prácticos
4 y 5 (2 y 9 de marzo)	Tema 3	Guías para trabajo grupal	Capara, el Punto Crucial	Texto paralelo y ejercicios prácticos
6 y 7 (16 y 23 de marzo)	Tema 4 y 5	Trabajo en pequeño grupo	Marquier Annie	Texto paralelo y ejercicios prácticos
8 (6 de abril)	Tema 5	Guía individual, trabajo grupal	Marquier Annie	Texto paralelo y ejercicios prácticos
9, 10 y 11 (13, 20 y 27 de abril)	Tema 6	Guía individual Trabajo grupal	Bhom David, Kofman Fredy	Texto paralelo y ejercicios prácticos
12 (4 de mayo)	Tema 7	Experiencia al aire libre		Ejercicios prácticos
13 y 14 (11 y 18 de mayo)	Tema 8	Trabajo en grupo	Moore T	Texto paralelo y ejercicios prácticos
15 y 16 (25 de mayo, 1° de junio)	Tema 9 y 10	Trabajo grupal	Dilts Roberts	Texto paralelo y ejercicios prácticos
17 (8 de junio)	Reflexión final, autoevaluación del taller			