

**PROGRAMA DEL CURSO:
ETE408ORGANIZACIÓN, SOCIEDAD Y ADMINISTRACIÓN**

1. DATOS GENERALES DEL CURSO:

Curso:	ETE408ORGANIZACIÓN, SOCIEDAD Y ADMINISTRACION.	
Grupo:		
Créditos:	03.	
Naturaleza del curso:	Teórico.	
Nivel de carrera:	Segundo nivel.	
Periodo Lectivo:	Segundo ciclo del 2016.	
Horas presenciales por semana:	3 horas lectivas.	
Horas de estudio independiente:	6 horas por semana.	
Total de horas por semana:	9 horas.	
Asistencia:	Obligatoria.	
Horario de clases:	M 13:00 A 15:30 AULA 217	ROXANA DURAN
	V 18:30 A 21:00 AULA S/A	ROXANA DURAN
Horas Atención a estudiantes:	Después de Clases	
Lugar de la atención:	Aula o sala de profesores ubicada en oficinas administrativas de la Escuela de Administración.	
Profesora:	M.B.A. Roxana Duran Sosa	
Correo electrónico:	Roxana.duran.sosa@una.cr	

DESCRIPCION DEL CURSO:

El trabajo es una condición fundamental de toda la vida humana; por lo tanto su función histórica no ha sido sólo producir riqueza, sino también hacer posible el proyecto humano en este planeta, que aun con todas sus equivocaciones en su devenir, es una especie de ruta que lo obliga a buscar incansablemente una mayor perfección en búsqueda de su felicidad. Pudiendo decirse que la felicidad humana, constituye, para efectos prácticos, la tarea sublime que como sociedad nos corresponde asumir por medio del trabajo. Quizás por esto es que Engels (1876) considera “que el trabajo ha creado al propio hombre”, es decir, el trabajo es lo que comienza a diferenciar al ser humano del resto de manadas de animales, un trabajo que implicó un grado incipiente de uso de la razón para transformar el medio inhóspito y adaptarlo a las necesidades de aquellas primeras comunidades. Pero para llegar a esto tuvieron que pasar millones de años en el proceso de evolución. Otro elemento fundamental para comprender el papel del trabajo -además de haber creado al “hombre” (al ser humano)- es que constituye el medio que nos permite hoy hablar de la existencia de la sociedad; o sea, de la relación dialéctica entre el hombre y el trabajo surge la sociedad. Antes de existir la sociedad, sólo había lo que podríamos llamar el “átomo social”, o sea el ser humano como individuo, que después de otro largo proceso evolutivo de miles de años, produjo mediante el trabajo, la “célula” social, la tribu, el clan, la familia, y después la sociedad. Podemos apreciar cómo el trabajo es la constante en este largo devenir, que nos va modificando y proponiendo nuevos retos, desafíos, problemas y aspiraciones que como sociedades debemos encarar y resolver. Sin embargo, durante este proceso aun no hablamos de “trabajo asalariado”, sino de un trabajo colaborativo de sociedades tradicionales antiquísimas. Ya en estadios más avanzados de la sociedad, los seres humanos han complejizado las relaciones sociales creando organizaciones de todo tipo, como un mecanismo más de una gran división social del trabajo, la cual le ha permitido crear riqueza económica, científico-técnica y cultural de enormes proporciones. **La administración**, como disciplina posterior surgida de la ciencia moderna, se ocupa de racionalizar la vida de cierto tipo de organizaciones. En este curso nos interesa conocer algunas formas específicas, que han adquirido las organizaciones encargadas de producir la riqueza en las sociedades durante la época contemporánea, tratando de comprender sus características principales, sus tendencias, y que de alguna forma dan cuenta del tipo de sociedad que históricamente hemos venido construyendo hasta nuestros días. En todos los tipos de sociedad el papel del trabajo se ha venido modificando más o menos, unas veces para contribuir con el proyecto de edificación humana, pero otras, lamentablemente para envilecerlo, para volverlo mecanismo de alienación y subyugación del ser humano, lo que atenta contra su libertad e imaginación. De ahí que en un contexto de edificación de lo humano, **el trabajo debe servirnos para vivir una vida cada vez más plena** (en vez de “vivir para trabajar”), o sea trabajar para edificar la convivencia, la sociabilidad, cultivar la sabiduría, el arte del buen vivir, la solidaridad con los demás seres humanos y con la naturaleza, como aspectos que contribuyan a contrarrestar las fuentes del egoísmo material que nos tiene atrapados, y que se expresa bajo modelos de sociedades depredadoras y consumistas como la actual, que –según muchos filósofos y analistas- nos sitúa ya en los límites del proyecto de humanidad. Esto nos obliga a reconocer con Beistein (2009), que **experimentamos en el nuevo milenio, no una crisis, sino más bien, varias crisis** con “diversos rostros” y de dimensión planetaria, que confluyen simultáneamente en: crisis económica, crisis financiera, crisis energética,

crisis alimentaria, crisis urbana, crisis ambiental, crisis tecnológica (en el sentido que no hay capacidad de resolver tecnológicamente al 100% la crisis ambiental), que aunado a la declinación de lo moral y lo cultural, de las creencias sociales, todas van decantando en lo que el autor denomina una verdadera “**crisis de civilización**” de la sociedad burguesa, es decir del capitalismo globalizado. Para los futuros profesionales de la administración, conocer los rasgos de estas sociedades tan cambiantes es de gran importancia, sobre todo comprender las formas que van adquiriendo las nuevas organizaciones en el desarrollo histórico con el advenimiento de la sociedad industrial, después la sociedad post-industrial, y luego el tránsito a la sociedad de la información y del conocimiento, donde el papel del trabajo asalariado, propio de la sociedad industrial, ha evolucionado hacia formas de trabajo más flexibles y precarias, donde algunos futurólogos llegan a proponer incluso “el fin del trabajo”, una tesis muy polémica que ha recibido críticas, destaca aquella que sostiene más bien que no se trata del fin del trabajo, pero sí, de un cambio cualitativo del mismo. “El trabajo sin fin” parece ser lo seguro, pero en condiciones cada vez más cambiantes, en entornos laborales de mayor flexibilidad, donde el empleo fijo de la era industrial cede a formas fragmentarias, como la temporalidad laboral, el autoempleo, trabajo a destajo, trabajo precario para los menos capacitados, que amenazan la autonomía y los derechos laborales del trabajador del siglo XXI. Por la naturaleza de este curso teórico, se hace imprescindible la participación de las/os estudiantes para un mayor aprovechamiento, de manera que se propicie un ámbito de discusión y construcción de conocimientos conjuntos, utilizando el análisis crítico y sustentado en el uso de fuentes científicas escritas.

2. OBJETIVOS DEL CURSO:

- 3.1. Identificar el origen de la sociedad como un producto del ser humano en su relación dinámica con el trabajo.
- 3.2. Conocer la génesis y la evolución histórica de los procesos de trabajo, su significancia y trascendencia hasta la época contemporánea.
- 3.3. Caracterizar las principales formas organizacionales que surgen a tono con el tipo de sociedades que se van construyendo históricamente.
- 3.4. Determinar los alcances del fenómeno de la globalización y el papel de las nuevas tecnologías en el trabajo, la sociedad y las nuevas relaciones laborales.
- 3.5. Vincular los conocimientos construidos con la formación de administradores/as que a futuro tomarán decisiones en ambientes organizacionales diversos, cambiantes y complejos.

3. TEMÁTICA DEL CURSO:

- Trabajo y sociedad: una aproximación general.
- Teoría del valor y del trabajo: trabajo asalariado y capital.
- Lucha entre el capital y el trabajo.
- División social del trabajo.
- La sociedad: una construcción socio-histórica.
- Tipos de sociedades contemporáneas.
- La administración: teoría de las organizaciones.
- Globalización y la era de la información.
- La crisis de civilización moderna: utopías para otro tipo de sociedad.

4. ESTRATEGIA METODOLOGICA DEL CURSO:

- a) Clase magistral del profesor.
- b) Exposiciones a cargo de sub-grupos de estudiantes sobre algunos de los temas del curso.
- c) Se verán diversos audiovisuales que versan sobre los temas del curso.
- d) Se realizarán dos exámenes teóricos en donde se evaluarán los diversos temas vistos durante el transcurso de las lecciones.
- e) Asimismo, diversos sub-grupos de estudiantes llevarán a cabo dos trabajos de investigación.
- f) La participación de las/os estudiantes es muy importante para que construya su propio conocimiento, para ello se dará el espacio necesario en el desarrollo de todas las actividades de este curso, en consecuencia la asistencia **es obligatoria**.
- g) Para el desarrollo de este curso será utilizada una antología previamente confeccionada por el docente, esto no limita que para las exposiciones y discusión de las lecturas los estudiantes puedan utilizar cualquier otra bibliografía pertinente al tema que se exponga, siempre y cuando se cite la referencia completa.

5. SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL CURSO:

Examen No. 1.	20%
Examen No. 2	20%
Exposición del tema asignado y resumen respectivo (cada presentación incluye resumen escrito de la lectura).	20%
Primer trabajo de investigación del curso: Elaboración resumen ejecutivo del último Informe Estado de la Nación (2015).	20%
Segundo trabajo de investigación del curso: Elaboración resumen ejecutivo del material del libro: Construyendo el futuro	20%

con trabajodecente (OIT).

Opcional: se sustituye un examen y se va a la gira de Nicaragua.

Total:

100%

6. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL CURSO:

<i>SESIÓN / FECHA.</i>	ESTUDIANTES	ACTIVIDADES DOCENTES:
Sesión No. 1: 18-22 JUL	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de los estudiantes • Se arman los equipos de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del profesor. • Revisión de la lista de clase. • Lectura del programa del curso. • Análisis y aprobación del sistema de evaluación. • Presentación de los estudiantes. • En esta primera sesión se revisan los temas del curso, las actividades, se planifican los equipos de trabajo y se evacúan las dudas generales sobre las actividades. • Asignación del primer trabajo de investigación del curso: Análisis del último informe del estado de la Nación (2015) y elaboración de un resumen ejecutivo del mismo.(Grupos máximo 8 estudiantes) • Asignación del segundo trabajo de investigación del curso: Análisis del material del libro: Construyendo el futuro con trabajo decente y elaboración de un resumen ejecutivo del mismo. (Grupos máximo 8 estudiantes). • Asignación de la lectura: El papel del trabajo en la transformación del mono en hombre. (Federico Engels, 1892, pp.371-382) para su posterior análisis. (Individual).
Sesión No. 2 25-29JUL	Participación activa de las lecturas, trabajos asignados y proyecciones	<p>Tema: El papel del trabajo en la transformación del mono en hombre y su impacto en la sociedad humana.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyección del audiovisual “Federico Engels: El papel del trabajo en la transformación del mono en hombre”. Duración 35 minutos. • Análisis de la lectura: El papel del trabajo en la transformación del mono en hombre. (Engels, F.; 1892, pp.371-382). • Proyección del audiovisual: El nacimiento de la Humanidad. Duración 44 minutos. • Asignación de las lecturas: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Capítulo I: Trabajo, producto necesario, sobreproducto. (Ernest Mandel, Tratado de economía Marxista Tomo I pp. 22-44). ❖ Capítulo II: Cambio, Mercancía, Valor. (Ernest Mandel, Tratado de economía Marxista Tomo I pp. 45-65). ❖ Capítulo III: Dinero, Capital, Plusvalía (Ernest Mandel, Tratado de economía Marxista Tomo I pp. 66-86). ❖ Trabajo asalariado y Capital. Carl Marx, 1947, pp. 69 – 92). ❖ Trabajo creador y nuevo humanismo. (Gonzalo Arcila Ramírez, 2010, pp. 25-51). • Conformación de cinco sub-grupos de estudiantes para que expongan los aspectos medulares de las lecturas anteriores.
		<p>Tema: El trabajo como instrumento mediante el cual el hombre actúa sobre su medio natural y algunas de sus características fundamentales.</p>

<p>Sesión No. 3 1AL5 AG</p>	<p>Participación activa de las lecturas, trabajos asignados.</p>	<p>Análisis de las lecturas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Capítulo I: Trabajo, producto necesario, sobreproducto. (Ernest Mandel, Tratado de economía Marxista Tomo I pp. 22-44). ❖ Capítulo II: Cambio, Mercancía, Valor. (Ernest Mandel, Tratado de economía Marxista Tomo I pp. 45-65). ❖ Capítulo III: Dinero, Capital, Plusvalía (Ernest Mandel, Tratado de economía Marxista Tomo I pp. 66-86). • Los tres sub-grupos de estudiantes expondrán los aspectos medulares de las tres lecturas anteriores. • Espacio para discusión y análisis.
---------------------------------	--	--

SESIÓN / FECHA.	ESTUDIANTES	ACTIVIDADES DOCENTES
<p>Sesión No. 4 8-12 AG</p>	<p>Tema: Continuación del tema de la sesión No. 3.</p>	<p>Análisis de las lecturas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Trabajo asalariado y Capital. Carl Marx, 1947, pp. 69 – 92). ❖ Trabajo creador y nuevo humanismo. (Arcila Ramírez, Gonzalo, 2010, pp. 25-51). • Los dos sub-grupos de estudiantes expondrán los aspectos medulares de las dos lecturas anteriores. • Proyección del audiovisual: Evolución del trabajo en la Historia. • Espacio para discusión y análisis.
<p>Sesión No. 5 15-19AG</p>	<p>Participación activa de las lecturas, trabajos asignados y proyecciones</p>	<p>Tema: La sociedad pre-agrícola, la sociedad agrícola, la sociedad industrial y la sociedad de la información y el conocimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyección del audiovisual: Homo Sapiens: La odisea de la especie. • Análisis del tema por parte del profesor del curso, en donde se expondrán aspectos introductorios del tema. • Espacio para preguntas y comentarios con respecto al tema analizado. • Asignación de las lecturas: <ul style="list-style-type: none"> ❖ La primera revolución industrial. (Marín y García, 2005, pp.17-34, 42-45). ❖ Las sociedades industriales avanzadas (Marín y García, 2005, pp.47-70). • Conformación de dos sub-grupos de estudiantes para que expongan los aspectos medulares de las lecturas anteriores.
<p>Sesión No. 6 22-27AG</p>	<p>Participación activa de las lecturas, trabajos asignados.</p>	<p>Tema: La sociedad Industrial.</p> <p>Análisis de las lecturas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ La primera revolución industrial. (Marín y García, 2005, pp.17-34, 42-45). ❖ Las sociedades industriales avanzadas (Marín y García, 2005, pp.47-70). • Los dos sub-grupos de estudiantes expondrán los aspectos medulares de las lecturas anteriores. • Espacio para discusión y análisis. • Asignación de las lecturas:

		<ul style="list-style-type: none"> ❖ La educación superior frente a la sociedad del conocimiento: Una visión latinoamericana. (Casa T., Beatríz, 2012, pp.1-15). ❖ Los bienes comunes de información en la era digital (Figueroa A., Hugo, 2012, pp.19-35). • Conformación de dos sub-grupos de estudiantes para que expongan los aspectos medulares de las lecturas anteriores.
Sesión No. 7 29AG-2SET	Participación activa de las lecturas, trabajos asignados.	<p style="text-align: center;">Tema: La Sociedad de la información y el conocimiento Análisis de las lecturas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ La educación superior frente a la sociedad del conocimiento: Una visión latinoamericana. (Casa T., Beatríz, 2012, pp.1-15). ❖ Los bienes comunes de información en la era digital (Figueroa A., Hugo, 2012, pp.19-35). • Los dos sub-grupos de estudiantes expondrán los aspectos medulares de las lecturas anteriores. • Espacio para discusión y análisis. • Asignación de las lecturas: <ul style="list-style-type: none"> ❖ La teoría clásica de la organización (Marín y García, pp.103-110, 112-126). ❖ La teoría de sistemas. (Marín y García, pp.157-175). • Conformación de dos sub-grupos de estudiantes para que expongan los aspectos medulares de las lecturas anteriores.

<i>SESIÓN / FECHA.</i>	ESTUDIANTES	ACTIVIDADES DOCENTES
Sesión No. 8 5-9SET	APLICACIÓN DEL EXAMEN NO. 1 DEL CURSO.	
Sesión No. 9 12-16 SET	Participación activa de las lecturas, trabajos asignados. Consultas del Examen I	<p style="text-align: center;">Tema: La teoría clásica de la organización y la teoría de sistemas.</p> <p>Análisis de las lecturas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ La teoría clásica de la organización (Marín y García, pp.103-110, 112-126). ❖ La teoría de sistemas. (Marín y García, pp.157-175). • Los dos sub-grupos de estudiantes expondrán los aspectos medulares de las lecturas asignadas. • Espacio para discusión y análisis. • Entrega y revisión del Examen No. 1 del curso. • Asignación de las lecturas: <ul style="list-style-type: none"> ❖ El comienzo de un largo viaje: crepúsculo del capitalismo, nostalgias, herencias, barbaries y esperanzas a comienzos del Siglo XXI. (Beinstein, 2009, pp. 1-15). ❖ Límites y contradicciones de la globalización neoliberal (Vargas S., Luis Paulino, 2008, pp.195-218). ❖ El candado está cerrado: los amos custodian las llaves (Vargas S., Luis Paulino, 2010, pp. 219-243) • Conformación de tres sub-grupos de estudiantes para que expongan los aspectos medulares de las lecturas anteriores.
		<p style="text-align: center;">Tema: El crepúsculo del capitalismo y de la globalización neoliberal.</p>

Sesión No. 10 19-23SET	Participación activa de las lecturas, trabajos asignados.	<p>Análisis de las lecturas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ El comienzo de un largo viaje: crepúsculo del capitalismo, nostalgias, herencias, barbaries y esperanzas a comienzos del Siglo XXI. (Beinstein, 2009, pp. 1-15). ❖ Límites y contradicciones de la globalización neoliberal (Vargas S., Luis Paulino, 2008, pp.195-218). ❖ El candado está cerrado: los amos custodian las llaves (Vargas S., Luis Paulino, 2010, pp. 219-243) • Los tres sub-grupos de estudiantes expondrán los aspectos medulares de las lecturas anteriores. • Espacio para discusión y análisis. • Asignación de la lectura: <ul style="list-style-type: none"> ❖ De la crisis financiera mundial a una crisis de civilización: un acercamiento desde la ética y la educación (Ramírez, Pedro, 2011, pp. 183-208) • Conformación del sub-grupo de estudiantes para que expongan los aspectos medulares de las lectura anterior.
Sesión No. 11 26-30SET	Participación activa de las lecturas, trabajos asignados.	<p style="text-align: center;">Tema:</p> <p>De la crisis financiera mundial a una crisis de civilización</p> <p>Análisis de las lecturas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De la crisis financiera mundial a una crisis de civilización: un acercamiento desde la ética y la educación (Ramírez, Pedro, 2011, pp. 183-208). (El sub-grupo de estudiantes expondrá los aspectos medulares de la lectura anterior).Espacio para discusión y análisis. • Asignación de la lectura: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Las nuevas tecnologías y el futuro del trabajo (Marín y García, pp. 397-422). • Conformación del sub-grupo de estudiantes para que expongan los aspectos medulares de las lectura anterior.

SESIÓN / FECHA.	ESTUDIANTES	ACTIVIDADES DOCENTES
Sesión No. 12 3-7 OCT	Participación activa de las lecturas, trabajos asignados.	<p style="text-align: center;">Tema:</p> <p style="text-align: center;">Las nuevas tecnologías y el futuro del trabajo.</p> <p>Análisis de las lecturas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Las nuevas tecnologías y el futuro del trabajo (Marín y García, pp. 397-422). • El sub-grupo de estudiantes expondrá los aspectos medulares de la lectura anterior. • Espacio para discusión y análisis. • Proyección del audiovisual: El empleo del futuro o el futuro del empleo.
Sesión No. 13 10-14 OCT	<ul style="list-style-type: none"> • Espacio para la proyección de audiovisuales del Dr. Bernardo Kliksberg (Los excluidos, La crisis económica mundial, Difícil ser joven, Voluntariado, Niños en riesgo). 	
Sesión No. 14 17-21 OCT	<ul style="list-style-type: none"> • Espacio para la proyección de audiovisuales del Dr. Bernardo Kliksberg (Desigualdades indignantes, El nuevo rol del estado, La corrupción, Renovando las Universidades, Economía Social). 	
Sesión No. 15		

24-28 OCT	<ul style="list-style-type: none"> • Espacio para la proyección de audiovisuales del Dr. Bernardo Kliksberg (Fortaleciendo la democracia, Seguridad ciudadana, Salud para todos, Mitos sobre la pobreza, Participación ciudadana).
Sesión No. 16 31OCT-4NOV	<ul style="list-style-type: none"> • Espacio para la proyección de audiovisuales del Dr. Bernardo Kliksberg (Mujeres discriminadas, Educación el gran tema, Salvar el medio ambiente, Valores Éticos). • APLICACIÓN DEL EXAMEN No. 2 del curso. • Entrega del resumen ejecutivo del último Informe Estado de la Nación (2015) y del resumen ejecutivo del material del libro: Construyendo el futuro con trabajo decente (OIT).
Sesión No. 17 7-11NOV	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega y revisión del examen No. 2 del curso. <p>Entrega de promedios finales del curso.</p>

7. OBSERVACIONES:

- ☞ Cada grupo que expone un tema para discutir en clase, deberá entregar una copia impresa de su exposición al profesor y dejar una copia impresa para su reproducción en alguna fotocopidora o enviar el trabajo en forma electrónica a los correos de los(as) estudiantes del curso.

8. BIBLIOGRAFÍA:

1. Arcila Ramírez, G. (2010). *Trabajo creador y nuevo humanismo*. Ediciones desde abajo, Bogotá.
2. Beinstein, J. (2009). *En el comienzo de un largo viaje: crepúsculo del capitalismo, nostalgias, herencias, barbaries y esperanzas a comienzos del siglo XXI*. Editorial Biotempo, Sao Paulo.
3. Houtart, F. (2009). *Deslegitimar el capitalismo: reconstruir la esperanza*. Editorial Casa Ruth, CLACSO, libros, Buenos Aires.
4. Marx, Karl; Engels, F. (1982). *Obras Escogidas*. Editorial Progreso, Moscú.
5. Morales Campos, E. (coordinadora, 2012). *El conocimiento y la información como factores de integración de América Latina*. Universidad Autónoma de México, D.F.
6. Lucas Marín, A.; García, P. (2005). *Sociología de las organizaciones*. Editorial MC-GRAW-HILL. D.F.
7. Vargas Solís, L.P. (2008). *El verdadero rostro de la globalización: I la globalización sin alternativa*. Editorial, EUNED, San José.
8. Vargas Solís, L.P. (editor). (2011). *Miradas plurales alrededor de la crisis económica mundial*. Editorial, EUNED, San José.

NOTA IMPORTANTE:

Referente al plagio o copia, según el Reglamento General sobre los procesos de Enseñanza y Aprendizaje de la UNA, página 10, que a la letra dice:

Artículo 24: Plagio: Se considera plagio, la reproducción parcial o total de documentos ajenos presentándolos como propios. En el caso que se compruebe el plagio por parte del estudiante, perderá el curso. Si reincide será suspendido de la carrera por un ciclo lectivo, y si la situación se repite una vez más, será expulsado de la Universidad...

Artículo 25: Copia. Se considera copia todo documento o medio no autorizado utilizado de manera subrepticia por el estudiante durante una prueba evaluativa. Decomprobarse la copia en la realización de una evaluación, esta será calificada con nota cero y el estudiante perderá el porcentaje correspondiente a esa evaluación, independientemente de la eventual sanción disciplinaria establecida en la normativa institucional.