



UNIVERSIDAD NACIONAL
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
UNIDAD ACADÉMICA ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN
BACHILLERATO EN ADMINISTRACIÓN, CÓDIGO DE CARRERA 050429

NOMBRE DEL CURSO:	Desarrollo socio-económico de Costa Rica
TIPO DE CURSO:	Regular
CÓDIGO DE CURSO:	ETE401, NRC51099, grupo 02
NIVEL Y GRADO ACADÉMICO:	1er año, Bachillerato
PERIODO LECTIVO:	II ciclo, 2020
MODALIDAD:	Presencial
NATURALEZA:	Teórico-Práctico
CRÉDITOS:	3
HORAS TOTALES SEMANALES:	3 horas presenciales más 5 horas extra-aula
HORAS DEL CURSO:	Teoría 3; Práctica 3; Investigación 2
HORAS DOCENTE:	08 horas semanales
HORARIO ATENCIÓN ESTUDIANTE:	Lunes, 18:30 a 21:00 horas, virtual
PERSONA DOCENTE:	Cristóbal Pérez-Jerez; cristobal.perez.jerez@una.cr

I. Descripción

Se trata de un curso introductorio en la carrera de administración, encaminado a proporcionar a los estudiantes conocimientos generales, sobre el desarrollo económico y social de Costa Rica desde la independencia acaecida en los inicios del siglo XIX hasta nuestros días.

Comprender la construcción del Estado nacional es fundamental para jugar un papel activo como ciudadanos y agentes económicos en la construcción de una nación democrática, inclusiva, solidaria y equitativa.

La construcción del Estado nacional pasa por varias etapas simultáneas, entre lo económico, lo político y lo social, en el marco de la realidad natural que nos rodea. Los modelos económicos se han evolucionado desde un modelo agroexportador, hacia un modelo de industrialización proteccionista, hasta un modelo de apertura comercial. Lo político ha transcurrido desde la conformación del Estado propio, pasando por la primera y la segunda república. En lo social un modelo de paz, educación, movilidad social, y visiones de equidad. En lo ambiental un relativo respeto por la naturaleza.

II. Objetivos, propósitos, preguntas generadoras o resultados de aprendizaje

III. *Objetivo General*

Se busca que los estudiantes adquieran una visión de conjunto sobre las principales características y lineamientos generales del desarrollo económico nacional y la estructura político-institucional que se ha conformado en cada caso en la sociedad costarricense a partir de la independencia acaecida en 1821.

IV. *Objetivos específicos u otras formas*

1. Comprender las doctrinas y tendencias del desarrollo de una nación
2. Analizar las etapas del crecimiento económico de Costa Rica
3. Estudiar la conformación de las políticas y resultados sociales de la nación
4. Concientizar al estudiante sobre la relación hombre, sociedad, naturaleza

5. Promover el conocimiento del sistema democrático de Costa Rica.

V. Metodología

La metodología del curso está orientada a una participación activa de los estudiantes, quienes tienen que abordar diariamente realizar tareas, hacer presentaciones, discutir conceptos, generar opiniones y proponer soluciones a los problemas fundamentales de la sociedad costarricense.

Con el fin de aprovechar el momento actual, el curso va a generar oportunidades para que los estudiantes realicen análisis e interpretación de la historia del sistema económico y social del país. En primer lugar, todos los días de clase, el estudiante va a realizar un ejercicio de interpretación de casos y eventos de la realidad nacional, en la última hora de clase el estudiante responderá preguntas y ejercicios en el *classroom* del curso. Cada semana se dejarán lecturas para que el estudiante interprete críticamente las tendencias socio-económicas del país, sus respuestas se colocarán en el aula del curso. Los estudiantes realizarán en grupos de uno hasta tres estudiantes un ensayo sobre un tema de la realidad nacional que se propondrá en la tercera lección, en la antepenúltima clase se entregará el ensayo y una breve presentación del mismo, en la penúltima clase se discutirán algunos de los ensayos. Todos los trabajos virtuales se colocarán en el aula y en *classroom*, no se aceptarán de ninguna otra forma.

VI. Evaluación

El curso se evaluará de acuerdo a los siguientes conceptos:

Concepto	Nota
Trabajo en clase	30%
Evaluaciones parciales	20%
Tareas	35%
Ensayo final	15%
Nota Final	100%

VII Cronograma & Contenidos

Sesión	Fecha	Aprendizajes integrales	Actividades en el aula	Actividades extra-aula
1	Agosto 09	Presentación del curso Discusión del programa Interpretación del contenido	Trabajo en clase en clase ¿Qué significa desarrollo?	Trabajo en clase 01 Opiniones sobre el desarrollo, entregar en <i>classroom</i>
2	16	Teorías y tendencias del desarrollo Conformación del Estado Integración social	Trabajo en clase	Trabajo en clase 02 Ver el siguiente documental y realizar un comentario https://www.facebook.com/OCDEenEspanol/video/s/608904976712021 Tarea 01 Del vídeo anterior, el estudiante va a interpretar como el ingreso de Costa Rica a la OCDE puede ser beneficioso o no
3	23	Situación económica social de Costa Rica en la actualidad	Trabajo en clase en clase	Trabajo en clase 03 OCDE, Estudios de gobernanza, Una sociedad y economía cambiantes, p.2 Tarea 02 Hidalgo 01, pp.1-15
4	30	Metodología de un ensayo Convivencia democrática Convivencia con la naturaleza Crecimiento económico	Trabajo en clase en clase Hidalgo 02, pp.63-111	Trabajo en clase 04 OCDE, Estudios de gobernanza, Gobernanza pública, el camino a seguir, p.3 Tarea 03 Hidalgo 01, pp.25-62

5	Septiembre 06	Primera evaluación parcial		
6	13	Modelos del desarrollo económico y social Modelo agroexportador Modelo de industrialización por la vía de la integración y la sustitución de importaciones	Trabajo en clase en clase Hidalgo 02, pp.112148	Trabajo en clase 05 OCDE, Estudios de gobernanza, Fortalecimiento del marco presupuestario, pp.8-9 Tarea 04 Hidalgo 05, pp.331-350
7	20	Modelo de apertura Análisis de la conformación social del país	Trabajo en clase en clase Hidalgo 03, pp.149173	Trabajo en clase 06 OCDE, Estudios de gobernanza, apoyando la gestión de recursos humanos, 10-11 Tarea 05 Pérez-Jerez, cap.5
8	27	La educación como base del desarrollo La salud		Trabajo en clase 07 OCDE, Estudios de gobernanza, Mejorando la gobernanza multinivel, pp.14-15 Tarea 06 World Bank, Desatando, cap.2
9	Octubre 04	El ascenso social Convivencia pacífica Relación del ser humano, la sociedad, la naturaleza	Trabajo en clase en clase Hidalgo 03, pp.174218	Trabajo en clase 08 OCDE, Estudios de gobernanza, Monitoreo y evaluación, pp.6-7 Tarea 07 World Bank, Desatando, cap.3
10	11	Segunda evaluación parcial		
11	18	Políticas ambientales Cultura ambiental Cambio climático	Trabajo en clase 08 Hidalgo 04, pp. 235-282	Trabajo en clase 09 World Bank, Desatando, cap.4 Tarea 08 Pérez-Jerez, cap.7
12	25	Democracia como sistema político nacional Sistema político nacional Pluripartidismo	Trabajo en clase en clase Hidalgo 04, pp.283-330	Trabajo en clase 10 Estado de la nación, cap.1 Tarea 09 World Bank, Desatando, cap.5
13	Noviembre 01	Equidad Igualdad	OCDE, cap.1, pp.1649 OCDE, cap.1, pp.5075	Trabajo en clase 11 Estado de la nación, cap.2 Tarea 10 Pérez-Jerez, cap.8
14	08	Convivencia pacífica La nueva estrategia nacional Inversión social Económica Ambiental		Trabajo en clase 12 Estado de la nación, cap.3 Tarea 11 World Bank, Desatando, cap.6
15	15	Resumen, principales retos para la nación en el tercer centenario	Presentación de ensayo y Trabajo en clase...	
16	22	Tercera evaluación parcial		

VIII Recursos Bibliográficos

1. Hidalgo Capitán, Antonio Luis (2003). Costa Rica en evolución. Política económica, desarrollo y cambio estructural del sistema socioeconómico costarricense (1980-2002). San José, Editorial de la Universidad de Costa Rica y Servicio de Publicaciones de la Universidad de Huelva.
2. OCDE. Estudios económicos de Costa Rica, 2020. OCDE, París.
3. Pérez-Jerez, Cristóbal (2012). Estrategia como herramienta de gestión. México, Alfaomega.
4. World bank (2021). Desatando el potencial de crecimiento. Wáshington, World bank.

Material complementario

www.imf.org

www.inec.go.cr

www.worldbank.org

www.hacienda.go.cr

www.bccr.fi.cr

www.cgr.go.cr www.mideplan.go.cr

Cavallo, Eduardo y Tomás Serebrisky (2016). Ahorrar para desarrollarse. Washington, BID. CEPAL (2016). Horizontes 2030, la igualdad en el centro del desarrollo sostenible. Santiago, Chile, CEPAL. CEPAL (2016). Agenda y los objetivos del desarrollo sostenible, una oportunidad para América latina y el Caribe. Santiago, Chile, CEPAL. Cepal (2012). La sostenibilidad del desarrollo a 20 años de la cumbre para la Tierra. Santiago, Cepal. Harari, Yuval Noah (2016). Sapiens, de animales a dioses. Barcelona, Trabajo en clase. Hidalgo Capitán, Antonio Luis (1998). El pensamiento económico sobre desarrollo. Huelva, Universidad de Huelva. Landes, David (1999). La riqueza y la pobreza de las naciones. Barcelona, Crítica. Pnud-Ciep (2017). Reforma políticas para fortalecer la capacidad política del Estado. San José, Pnud. Pnud-Flacso (2017). Contribuciones al Trabajo en clase sobre el desarrollo en Costa Rica. San José, Pnud. Thiel, Reynold (2001). Teoría del desarrollo, nuevos enfoques y problemas. Caracas, Nueva sociedad.

ANEXO I

En esta Universidad nos comprometemos a prevenir, investigar y sancionar el hostigamiento sexual entendido como toda conducta o comportamiento físico, verbal, no verbal escrito, expreso o implícito, de connotación sexual, no deseado o molesto para quien o quienes lo reciben, reiterado o aislado. Si usted está siendo víctima de hostigamiento diríjase a la Fiscalía de Hostigamiento Sexual de la UNA o llame al teléfono: 2277-3961.