



UNIVERSIDAD NACIONAL  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
UNIDAD ACADÉMICA ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN  
BACHILLERATO EN ADMINISTRACIÓN, CÓDIGO DE CARRERA 050429

NOMBRE DEL CURSO:	Desarrollo socio-económico de Costa Rica
TIPO DE CURSO:	Regular
CÓDIGO DE CURSO:	ETE401
NIVEL Y GRADO ACADÉMICO:	1er año, Bachillerato
PERIODO LECTIVO:	II ciclo, 2020
MODALIDAD:	Presencial
NATURALEZA:	Teórico-Práctico
CRÉDITOS:	3
HORAS TOTALES SEMANALES:	3 horas presenciales más 5 horas extra-aula
HORAS DEL CURSO:	Teoría 3; Práctica 2; Teoría y Práctica 2; Investigación 2; Estudio Independiente 1
HORAS DOCENTE:	10 horas semanales
HORARIO ATENCIÓN ESTUDIANTE:	Martes, 11:00 a 12:00 horas, en el aula o la escuela
REQUISITOS:	
CORREQUISITOS:	
PERSONA DOCENTE:	Cristóbal Pérez-Jerez; cristobal.perez.jerez@una.cr

#### I. Descripción

Se trata de un curso introductorio en la carrera de administración, encaminado a proporcionar a los estudiantes conocimientos generales, sobre el desarrollo económico y social de Costa Rica desde la independencia acaecida en los inicios del siglo XIX hasta nuestros días.

Comprender la construcción del Estado nacional es fundamental para jugar un papel activo como ciudadanos y agentes económicos en la construcción de una nación democrática, inclusiva, solidaria y equitativa.

La construcción del Estado nacional pasa por varias etapas simultáneas, entre lo económico, lo político y lo social, en el marco de la realidad natural que nos rodea. Los modelos económicos se han evolucionado desde un modelo agroexportador, hacia un modelo de industrialización proteccionista, hasta un modelo de apertura comercial. Lo político ha transcurrido desde la conformación del Estado propio, pasando por la primera y la segunda república. En lo social un modelo de paz, educación, movilidad social, y visiones de equidad. En lo ambiental un relativo respeto por la naturaleza.

#### II. Objetivos, propósitos, preguntas generadoras o resultados de aprendizaje

##### III. *Objetivo General*

Se busca que los estudiantes adquieran una visión de conjunto sobre las principales características y lineamientos generales del desarrollo económico nacional y la estructura político-institucional que se ha conformado en cada caso en la sociedad costarricense a partir de la independencia acaecida en 1821.

##### IV. *Objetivos específicos u otras formas*

1. Comprender las doctrinas y tendencias del desarrollo de una nación
2. Analizar las etapas del crecimiento económico de Costa Rica
3. Estudiar la conformación de las políticas y resultados sociales de la nación
4. Concientizar al estudiante sobre la relación hombre, sociedad, naturaleza

5. Promover el conocimiento del sistema democrático de Costa Rica.

#### V. Metodología

La metodología del curso está orientada a una participación activa de los estudiantes, quienes tienen que abordar diariamente realizar tareas, hacer presentaciones, discutir conceptos, generar opiniones y proponer soluciones a los problemas fundamentales de la sociedad costarricense.

#### VI. Evaluación

El curso se evaluará de acuerdo a los siguientes conceptos:

<b>Concepto</b>	<b>Nota</b>
Debates en clase	25%
Exámenes parciales	30%
Tareas de lectura	30%
Ensayo final	15%
<b>Nota Final</b>	<b>100%</b>

#### VI. Cronograma & Contenidos

<b>Sesión</b>	<b>Fecha</b>	<b>Aprendizajes integrales</b>	<b>Actividades en el aula</b>	<b>Actividades extra-aula</b>
1	Julio 30	Presentación del curso Discusión del programa Interpretación del contenido	Debate en clase ¿Qué significa desarrollo?	Debate 01 Opiniones sobre el desarrollo, entregar en el aula virtual
2	Agosto 06	Teorías y tendencias del desarrollo Conformación del Estado Integración social	Debate 02 Hidalgo 01, pp.1-15	Tarea 01 Ver el siguiente documental y realizar un comentario, colocarlo en tareas del aula del curso <a href="https://www.facebook.com/OCDEenEspañol/videos/608904976712021">https://www.facebook.com/OCDEenEspañol/videos/608904976712021</a> Debate 02
3	13	Situación económica social de Costa Rica en la actualidad	Debate en clase Hidalgo 01, pp.25-62	Debate 03
4	20	Metodología de un ensayo Convivencia democrática Convivencia con la naturaleza Crecimiento económico	Debate en clase Hidalgo 02, pp.63-111	Tarea 02 Hidalgo 05, pp.331-350 Debate 04
5	27	Modelos del desarrollo económico y social Modelo agroexportador Modelo de industrialización por la vía de la integración y la sustitución de importaciones	Debate en clase Hidalgo 02, pp.112-148	Debate 05
6	Set.03	<b>Primer examen</b>		
7	10	Modelo de apertura Análisis de la conformación social del país La educación como base del desarrollo La salud	Debate en clase Hidalgo 03, pp.149-173	Tarea 03 Pérez-Jerez, cap.5 Debate 06
8	17	El ascenso social	Debate en clase	Debate 07

		Convivencia pacífica Relación del ser humano, la sociedad, la naturaleza	Hidalgo 03, pp.174-218	
9	24	Políticas ambientales Cultura ambiental Cambio climático	Debate en clase Hidalgo 04, pp.	Tarea 04 Pérez-Jerez, cap.7  Debate 08
10	Octubre 01	Democracia como sistema político nacional Sistema político nacional Pluripartidismo	Debate en clase Hidalgo 04, pp. Debate en clase	Debate 09
11	08	Equidad Igualdad Convivencia pacífica	OCDE, cap.1, pp.16-49	Tarea 05 Pérez-Jerez, cap.8  Debate 10
12	15	<b>Segundo examen</b>		
13	22	La nueva estrategia nacional Inversión social Económica Ambiental	OCDE, cap.1, pp.50-75	Debate 11 Debate en clase
14	29	El cambio tecnológico	OCDE, cap.2	Tarea 06 Pérez-Jerez, cap.9  Debate 12
15	Nov.05	La reforma del Estado	OCDE, cap.3	Debate 13
16	12	Presentación del ensayo final	Presentación de ensayo y debate...	
17	19	<b>Tercer examen</b>		

## VII. Recursos Bibliográficos

1. Hidalgo Capitán, Antonio Luis (2003). *Costa Rica en evolución. Política económica, desarrollo y cambio estructural del sistema socioeconómico costarricense (1980-2002)*. San José, Editorial de la Universidad de Costa Rica y Servicio de Publicaciones de la Universidad de Huelva.
2. OCDE. *Estudios económicos de Costa Rica, 2020*. OCDE, París.
3. Pérez-Jerez, Cristóbal (2012). *Estrategia como herramienta de gestión*. México, Alfaomega.

### *Material complementario*

[www.imf.org](http://www.imf.org)

[www.worldbank.org](http://www.worldbank.org)

[www.bccr.fi.cr](http://www.bccr.fi.cr)

[www.inec.go.cr](http://www.inec.go.cr)

[www.hacienda.go.cr](http://www.hacienda.go.cr)

[www.cgr.go.cr](http://www.cgr.go.cr)

Cavallo, Eduardo y Tomás Serebrisky (2016). *Ahorrar para desarrollarse*. Washington, BID.

CEPAL (2016). *Horizontes 2030, la igualdad en el centro del desarrollo sostenible*. Santiago, Chile, CEPAL.

CEPAL (2016). *Agenda y los objetivos del desarrollo sostenible, una oportunidad para América latina y el Caribe*. Santiago, Chile, CEPAL.

Cepal (2012). *La sostenibilidad del desarrollo a 20 años de la cumbre para la Tierra*. Santiago, Cepal.

Harari, Yuval Noah (2016). *Sapiens, de animales a dioses*. Barcelona, Debate.

Hidalgo Capitán, Antonio Luis (1998). *El pensamiento económico sobre desarrollo*. Huelva, Universidad de Huelva.

Landes, David (1999). *La riqueza y la pobreza de las naciones*. Barcelona, Crítica.

Pnud-Ciep (2017). *Reforma políticas para fortalecer la capacidad política del Estado*. San José, Pnud.

Pnud-Flacso (2017). Contribuciones al debate sobre el desarrollo en Costa Rica. San José, Pnud.  
Thiel, Reynold (2001). Teoría del desarrollo, nuevos enfoques y problemas. Caracas, Nueva sociedad.

#### ANEXO I

En esta Universidad nos comprometemos a prevenir, investigar y sancionar el hostigamiento sexual entendido como toda conducta o comportamiento físico, verbal, no verbal escrito, expreso o implícito, de connotación sexual, no deseado o molesto para quien o quienes lo reciben, reiterado o aislado. Si usted está siendo víctima de hostigamiento diríjase a la Fiscalía de Hostigamiento Sexual de la UNA o llame al teléfono: 2277-3961.