



UNIVERSIDAD NACIONAL
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
UNIDAD ACADÉMICA ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN
BACHILLERATO EN ADMINISTRACIÓN, CÓDIGO DE CARRERA 050429

NOMBRE DEL CURSO:	Macroeconomía
TIPO DE CURSO:	Regular
CÓDIGO DE CURSO:	ETE-423
NIVEL Y GRADO ACADÉMICO:	3er año, Bachillerato
PERIODO LECTIVO:	II ciclo, 2020
MODALIDAD:	Presencial
NATURALEZA:	Teórico-Práctico
CRÉDITOS:	3
HORAS TOTALES SEMANALES:	3 horas presenciales más 5 horas extra-aula
HORAS DEL CURSO:	Teoría 2; Práctica 1; Práctica 2; Investigación 2; Estudio Independiente 1
HORAS DOCENTE:	10 horas semanales
HORARIO ATENCIÓN ESTUDIANTE:	Jueves, 12 a 13 horas, aula virtual
REQUISITOS:	ETE-417
CORREQUISITOS:	ETE-404
PERSONA DOCENTE:	Cristóbal Pérez-Jerez; cristobal.perez.jerez@una.cr

I. Descripción

El curso está diseñado para que el estudiante aprenda y pueda aplicar los fundamentos de la macroeconomía, como la ciencia que trata de comprender y explicar la concatenación de las decisiones económicas a nivel general de un país, y sus relaciones con el resto del mundo. Su estudio permite comprender los cambios y las interrelaciones entre las distintas variables fundamentales que permiten la producción en masa, el intercambio global y la confrontación de los problemas económicos, políticos, ambientales y sociales que estas relaciones generan.

II. Objetivos, propósitos, preguntas generadoras o resultados de aprendizaje

III. *Objetivo General*

El objetivo del curso es preparar al estudiante para que utilice las herramientas teóricas y prácticas que le permitan comprender los fundamentos de la economía nacional e internacional. Al finalizar el curso el estudiante podrá analizar los factores fundamentales que permiten el crecimiento y el desarrollo a largo plazo, determinar que factores influyen en el desempeño de corto plazo y como hacer aplicaciones de estos conocimientos a la vida diaria.

IV. *Objetivos específicos u otras formas*

- 1 Discutir una visión panorámica de la macroeconomía: qué tipo de cuestiones aborda la macroeconomía y cómo las aborda. Especialmente, que componentes de la realidad nacional son fundamentales para el desarrollo nacional.
- 2 Analizar los componentes del modelo de desarrollo nacional, utilizando los instrumentos de política económica nacional incluidos en documentos estratégicos, sometiéndolos a un análisis e interpretación por diversos medios, para utilizarlos en la vida profesional, personal y ambiental diaria
- 3 Vamos a examinar la macroeconomía a largo plazo. Presentamos para su discusión una visión panorámica de los hechos y los instrumentos que emplean los economistas para estudiar la macroeconomía a largo plazo, prestando especial atención al crecimiento económico y el desarrollo.

4 El análisis económico de las ideas introduce profundos cambios en el modo en que entendemos muchas áreas de la economía. Este objetivo está dedicado a la rama de la macroeconomía con la que los estudiantes probablemente estén más familiarizados: el estudio de las expansiones, las recesiones y el aumento y la disminución de la inflación a corto plazo.

V. Metodología

La metodología del curso está orientada a una participación activa de los estudiantes, quienes tienen que abordar diariamente realizar tareas, hacer presentaciones, discutir conceptos, generar opiniones y proponer soluciones a los problemas fundamentales de la economía nacional.

VI. Evaluación

El curso se evaluará de acuerdo a los siguientes conceptos:

Concepto	Porcentaje %
3 evaluaciones generales, 12% cada una	36
Trabajo en grupo	24
Tareas	25
Investigación	15
Total	100

VI. Cronograma & Contenidos

Sesión	Fecha	Aprendizajes integrales	Actividades en el aula	Actividades extra-aula
1	Julio 30	<p>Introducción a la macroeconomía</p> <p>¿Qué es la macroeconomía?</p> <p>Cómo analiza la macroeconomía las cuestiones fundamentales</p> <p>Visión panorámica</p>	<p>Estudio del programa</p> <p>Discutirlo en el aula</p> <p>Programar el estudio</p> <p>Comprender la esencia de la contradicción economía-salud en el momento actual</p> <p>Primer debate</p> <p>Situación económica nacional</p> <p>BCCR, coyuntura actual</p> <p>Trabajo en grupo</p>	<p>Analizar el programa, el estudiante ha leído y estudiado el programa</p> <p>Trabajo en grupo (TG01):</p> <p>Discusión como resolver la paradoja “economía vs salud”</p> <p>Estudiar Krugman, Cap.10</p>
2	Agosto 06	<p>Medición de la situación económica</p> <p>Producción = Gasto = Renta</p> <p>Enfoques para calcular el PIB</p>	<p>Debate en clase</p> <p>Vídeo Paul Krugman, economía post Covid-19</p> <p>Trabajo en grupo</p>	<p>Primer Tarea</p> <p>Después de ver el vídeo de la OCDE, para usted ¿cuál es la idea más importante? Y, ¿cuál es su importancia para el momento actual del país?</p> <p>Interpretación del primer vídeo de la OCDE</p> <p>https://www.facebook.com/207861982559731/posts/3368349396510958/</p> <p>TG02</p> <p>Krugman, entrevista</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ko_01nsGt9c&t=161s</p> <p>Estudiar Krugman, Cap.11</p>

3	13	Evolución & tendencias de las principales variables económicas de Costa Rica Producción, empleo, PEA, inflación	Debate en clase Informe coyuntura BCCR Trabajo en grupo	Estudiar Krugman, Cap.12 TG03 BCCR. Informe mensual, análisis de las variables económicas principales
4	20	Crecimiento económico & desarrollo Corto & largo plazo Historia económica de Costa Rica	Debate en clase Componentes económicos del plan nacional de desarrollo Trabajo en grupo	Segunda Tarea BCCR. Informe mensual. Cap.1 TG04 BCCR, informe coyuntura, parte I Coloque el resultado en el aula virtual. Estudiar Krugman, Cap.13
5	27	Éxitos & fracasos Es sostenible el crecimiento & ¿el desarrollo?	Debate en clase FMI. Tendencias del desarrollo mundial & El estado de la nación Trabajo en grupo Comparación del desarrollo en la región	Estudiar Krugman, Cap.13 TG05 Krugman, leer Trampas y La economía en acción, pp.362-3
6	Setiembre 03	Primera evaluación		
7	10	La política de estabilización y el modelo OA/DA Las reglas de política monetaria y la demanda agregada Acontecimientos macroeconómicos en el modelo OA/DA	Debate en clase BCCR. Programa macroeconómico, tendencias de OA & DA Trabajo en grupo	Tercer tarea Pérez-Jerez, cap.7 Estudiar Krugman, Cap.14 TG06 Opinión sobre los objetivos del programa monetario
8	17	Los shocks en la OA & la DA Políticas económicas	Debate en clase Las tendencias de la economía internacional Tendencias de las principales variables macro Trabajo en grupo	Estudiar Krugman, Cap.14 TG07 Leer de Krugman, Sistema bajo shock, p.393 & políticas y DA, p.398
9	24	Política fiscal Ideas básicas El Estado y la economía	Debate en clase Discusión de Contraloría General de la República, sobre el presupuesto general 2020	Cuarta Tarea Pérez-Jerez, cap.8 Estudiar Krugman, Cap.15 TG08

		El gasto público y los ingresos del Estado El cociente entre la deuda y el PIB	Trabajo en grupo	Krugman, Economía en acción, 435 & 439
10	Octubre 01	La restricción presupuestaria del Estado ¿Cuánto puede endeudarse el Estado? El crecimiento económico y el cociente entre la deuda/PIB Los déficit y la inversión	Debate en clase Análisis del ministerio de hacienda sobre el presupuesto general 2021 Trabajo en grupo	Estudiar Krugman, Cap.15 TG09 Krugman, economía en acción, 444 & Trampas, 445
11	08	El dinero, la banca y banco central Teoría monetaria Función monetaria del banco central El sistema financiero y monetario	Debate en clase Análisis de la política monetaria costarricense, Eduardo Lizano Trabajo en grupo	Quinta Tarea Pérez-Jerez, cap.4 Estudiar Krugman, Cap.16 TG10 Krugman, para mentes inquietas, 447 & 478
12	15	Segunda evaluación		
13	22	Política monetaria Oferta y demanda de dinero Programa macroeconómico	Debate en clase Estudio del programa monetario 2020 Trabajo en grupo	Estudiar Krugman, Cap.17 TG11 La reserva federal se ha dormido, 495 & mentes inquietas, 497
14	29	Dinero & tipos de interés Dinero & tipo de cambio Tipo de cambio y competitividad	Debate en clase Estudio de la revisión del programa monetario 2020 Trabajo en grupo	Sexta Tarea Pérez-Jerez, cap.5 Estudiar Krugman, Cap.17 TG12 Krugman, Trampas, 503 & la FED siempre consigue lo que quiere, 510
15	Noviembre 05	Economía internacional Las relaciones económicas internacionales Balanza de pagos Estrategia de apertura	Debate en clase La OCDE & El nuevo modelo de desarrollo de apertura Trabajo en grupo	Estudiar el Cap.18 TG13 Krugman, para mentes inquietas, p.530 & efectos de las barreras comerciales, 537
16	12	Los retos de la OCDE	Debate en clase	Séptima Tarea Pérez-Jerez, cap.6

		Gerencia de la pandemia El sector externo de Costa Rica	La OCDE & las relaciones internacionales Trabajo en grupo	Estudiar Krugman, Cap.18 TG14 Krugman, Trampas 548-553
17	19	Tercera evaluación		

VII Recursos Bibliográficos

1. BCCR (2020). Informe mensual de coyuntura¹. BCCR, San José. Mes en curso.
2. Krugman, Paul; Robin Wells & Katheryn Graddy (2013). Fundamentos de economía. Reverté, Barcelona.
3. OCDE. Estudios económicos de Costa Rica, 2020. OCDE, París.
4. Pérez-Jerez, Cristóbal (2012). Estrategia como herramienta de gestión. Alfaomega, México.

Material complementario

www.imf.org

www.worldbank.org

www.bccr.fi.cr

www.inec.go.cr

www.hacienda.go.cr

www.cgr.go.cr

Blanchard, O., (2) Macroeconomía, 4ª Edición. Madrid, Pearson.

Dornbusch, R. y S. Fischer, (2009) Macroeconomía, 10ª Edición. Madrid, McGraw-Hill.

Gonzalez, Manuel & otros. Introducción a la Economía. Segunda Edición. Pearson, Prentice Hall. España. 2009

Heilbroner, R. y W. Milberg (1999). La evolución de la sociedad económica. 10ª ed. México, Pearson.

Jones, Charles I. (2009). Macroeconomía. Barcelona, Antoni Bosch.

Parkin, Michael. Microeconomía Versión para Latinoamérica. Novena Edición, Addison-Wesley Iberoamericana, México, 2010

Salvatore, Dominick. Microeconomía. Cuarta Edición. Mc Graw Hill. Cuarta Edición. 2009.

Taylor, J. y A. Weerapana (2011). Principios de economía. 6ª ed. México, Cengage Learning.

ANEXO I

En esta Universidad nos comprometemos a prevenir, investigar y sancionar el hostigamiento sexual entendido como toda conducta o comportamiento físico, verbal, no verbal escrito, expreso o implícito, de connotación sexual, no deseado o molesto para quien o quienes lo reciben, reiterado o aislado. Si usted está siendo víctima de hostigamiento diríjase a la Fiscalía de Hostigamiento Sexual de la UNA o llame al teléfono: 2277-3961.

1