

NOMBRE DEL CURSO:	ORGANIZACIÓN, SOCIEDAD Y ADMINISTRACION.
TIPO DE CURSO:	Regular.
CÓDIGO DE CURSO:	ETE408.
NIVEL Y GRADO ACADÉMICO:	I nivel, Bachillerato en Administración.
PERIODO LECTIVO:	II CICLO 2020.
MODALIDAD:	Presencial-Remota.
NATURALEZA:	Teórico-Práctico.
CRÉDITOS:	3 créditos.
HORAS TOTALES SEMANALES:	8 horas.
HORAS DEL CURSO:	Teoría: 2 horas. Práctica: 3 horas. Estudio independiente: 3 horas.
HORAS DOCENTE:	3 horas contacto / 1 hora de atención
HORARIO DE ATENCIÓN ESTUDIANTE:	Las horas de atención el o la estudiante debe confirmarlas con cada profesor. Pueden ser antes o después de la clase.
REQUISITOS:	ETE-400 Principios de Administración.
CORREQUISITOS:	Ninguno.

Profesor	NRC	Grupo	Horario de clases
M.Sc. David Venegas Quesada Correo electrónico: david.venegas.quesada@una.cr	51080	02	J: 18:30 a 21:00

En atención a instrucciones de la Vicerrectoría de Docencia y en apego a lo que establece el artículo 46 del Estatuto Orgánico, sobre la Política Institucional contra el Hostigamiento Sexual que dice:

“En esta Universidad nos comprometemos a prevenir, investigar y sancionar el hostigamiento sexual, entendido como toda conducta o comportamiento físico, verbal, no verbal escrito, expreso o implícito, de connotación sexual, no deseado o molesto para quien o quienes lo reciben, reiterado o aislado. Si usted está siendo víctima de hostigamiento diríjase a la Fiscalía de Hostigamiento Sexual de la UNA o llame al teléfono 2277-3961”.

1. DESCRIPCION DEL CURSO:

El trabajo es una condición fundamental de toda la vida humana; por lo tanto; su función histórica no ha sido sólo producir riqueza, sino también hacer posible el proyecto humano en este planeta, que aun con todas sus equivocaciones en su devenir, es una especie de ruta que lo obliga a buscar incansablemente una mayor perfección en búsqueda de su felicidad. Pudiendo decirse que la felicidad humana, constituye, para efectos prácticos, la tarea sublime que como sociedad nos corresponde asumir por medio del trabajo. Quizás por esto es que Engels (1876) considera “que el trabajo ha creado al propio hombre”, es decir, el trabajo es lo que comienza a diferenciar al ser humano del resto de manadas de animales, un trabajo que implicó un grado incipiente de uso de la razón para transformar el medio inhóspito y adaptarlo a las necesidades de aquellas primeras comunidades. Pero para llegar a esto tuvieron que pasar millones de años en el

proceso de evolución. Otro elemento fundamental para comprender el papel del trabajo -además de haber creado al “hombre” (al ser humano)- es que constituye el medio que nos permite hoy hablar de la existencia de la sociedad; o sea, de la relación dialéctica entre el hombre y el trabajo surge la sociedad. Antes de existir la sociedad, sólo había lo que podríamos llamar el “**átomo social**”, o sea el ser humano como individuo, que después de otro largo proceso evolutivo de miles de años, produjo mediante el trabajo, la “célula” social, la tribu, el clan, la familia, y después la sociedad. Podemos apreciar cómo el trabajo es la constante en este largo devenir, que nos va modificando y proponiendo nuevos retos, desafíos, problemas y aspiraciones que como sociedades debemos encarar y resolver. Sin embargo, durante este proceso aun no hablamos de “**trabajo asalariado**”, sino de un trabajo colaborativo de sociedades tradicionales antiquísimas.

Ya en estadios más avanzados de la sociedad, los seres humanos han complejizado las relaciones sociales creando organizaciones de todo tipo, como un mecanismo más de una gran división social del trabajo, la cual le ha permitido crear riqueza económica, científico-técnica y cultural de enormes proporciones.

La administración, como disciplina posterior surgida de la ciencia moderna, se ocupa de racionalizar la vida de cierto tipo de organizaciones. En este curso nos interesa conocer algunas formas específicas, que han adquirido las organizaciones encargadas de producir la riqueza en las sociedades durante la época contemporánea, tratando de comprender sus características principales, sus tendencias, y que de alguna forma dan cuenta del tipo de sociedad que históricamente hemos venido construyendo hasta nuestros días.

En todos los tipos de sociedad el papel del trabajo se ha venido modificando más o menos, unas veces para contribuir con el proyecto de edificación humana, pero otras, lamentablemente para envilecerlo, para volverlo mecanismo de alienación y subyugación del ser humano, lo que atenta contra su libertad e imaginación.

De ahí que en un contexto de edificación de lo humano, **el trabajo debe servirnos para vivir una vida cada vez más plena** (en vez de “vivir para trabajar”), o sea trabajar para edificar la convivencia, la sociabilidad, cultivar la sabiduría, el arte del buen vivir, la solidaridad con los demás seres humanos y con la naturaleza, como aspectos que contribuyan a contrarrestar las fuentes del egoísmo material que nos tiene atrapados, y que se expresa bajo modelos de sociedades depredadoras y consumistas como la actual, que –según muchos filósofos y analistas- nos sitúa ya en los límites del proyecto de humanidad. Esto nos obliga a reconocer con Beistein (2009), que **experimentamos en el nuevo milenio, no una crisis, sino más bien, varias crisis** con “diversos rostros” y de dimensión planetaria, que confluyen simultáneamente en: crisis económica, crisis financiera, crisis energética, crisis alimentaria, crisis urbana, crisis ambiental, crisis tecnológica (en el sentido que no hay capacidad de resolver tecnológicamente al 100% la crisis ambiental), que aunado a la declinación de lo moral y lo cultural, de las creencias sociales, todas van decantando en lo que el autor denomina una verdadera “**crisis de civilización**” de la sociedad burguesa, es decir del capitalismo globalizado.

Para los futuros profesionales de la administración, conocer los rasgos de estas sociedades tan cambiantes es de gran importancia, sobre todo comprender las formas que van adquiriendo las nuevas organizaciones en el desarrollo histórico con el advenimiento de la sociedad industrial, después la sociedad post-industrial, y luego el tránsito a la sociedad de la información y del conocimiento, donde el papel del trabajo asalariado, propio de la sociedad industrial, ha evolucionado hacia formas de trabajo más flexibles y precarias, donde algunos futurólogos llegan a proponer incluso “el fin del trabajo”, una tesis muy polémica que ha recibido críticas, destaca aquella que sostiene más bien que no se trata del fin del trabajo, pero sí, de un cambio cualitativo del mismo. “El trabajo sin fin” parece ser lo seguro, pero en condiciones cada vez más cambiantes, en entornos laborales de mayor flexibilidad, donde el empleo fijo de la era industrial cede a formas fragmentarias, como la temporalidad laboral, el autoempleo, trabajo a destajo, trabajo precario para los menos capacitados, que amenazan la autonomía y los derechos laborales del trabajador del siglo XXI.

Por la naturaleza de este curso teórico, se hace imprescindible la participación de las/los estudiantes para un mayor aprovechamiento, de manera que se propicie un ámbito de discusión y construcción de conocimientos conjuntos, utilizando el análisis crítico y sustentado en el uso de fuentes científicas escritas.

2. OBJETIVOS DEL CURSO:

- 3.1. Identificar el origen de la sociedad como un producto del ser humano en su relación dinámica con el trabajo.
- 3.2. Conocer la génesis y la evolución histórica de los procesos de trabajo, su significancia y trascendencia hasta la época contemporánea.
- 3.3. Caracterizar las principales formas organizacionales que surgen a tono con el tipo de sociedades que se van construyendo históricamente.
- 3.4. Determinar los alcances del fenómeno de la globalización y el papel de las nuevas tecnologías en el trabajo, la sociedad y las nuevas relaciones laborales.
- 3.5. Vincular los conocimientos construidos con la formación de administradores/as que a futuro tomarán decisiones en ambientes organizacionales diversos, cambiantes y complejos.

3. TEMÁTICA DEL CURSO:

- Trabajo y sociedad: una aproximación general.
- Teoría del valor y del trabajo: trabajo asalariado y capital.
- Lucha entre el capital y el trabajo.
- División social del trabajo.
- La sociedad: una construcción socio-histórica.
- Tipos de sociedades.
- La administración: teoría de las organizaciones.
- Globalización y la era de la información.
- La crisis de civilización moderna: utopías para otro tipo de sociedad.

4. ESTRATEGIA METODOLOGICA DEL CURSO:

- a) Clase magistral del profesor.
- b) Exposiciones a cargo de sub-grupos de estudiantes sobre algunos de los temas del curso. Cada grupo que expone, debe entregar una copia impresa del resumen de la lectura al profesor y dejar una copia impresa para su reproducción en alguna fotocopidora o enviar el resumen en forma electrónica a los correos de los(as) estudiantes del curso.
- c) Se verán diversos audiovisuales que versan sobre los temas del curso.
- d) Se realizarán dos exámenes teóricos en donde se evaluarán los diversos temas vistos durante el transcurso de las lecciones.
- e) Asimismo, diversos sub-grupos de estudiantes llevarán a cabo un trabajo de investigación final del curso.
- f) La participación de las/os estudiantes es muy importante para que construya su propio conocimiento, para ello se dará el espacio necesario en el desarrollo de todas las actividades de este curso, en consecuencia: la asistencia es **obligatoria**.
- g) Para el desarrollo de este curso será utilizada una antología previamente confeccionada por el docente, esto no limita que para las exposiciones y discusión de las lecturas los estudiantes puedan utilizar cualquier otra bibliografía pertinente al tema que se exponga, siempre y cuando se cite la referencia completa.

5. SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL CURSO:

Examen No. 1.	25%
Examen No. 2	25%
Exposición del lectura asignada (Exposición (50%) y Resumen escrito respectivo (50%).	25%
Trabajo de investigación Final del curso: Análisis del último informe del estado de la Nación y elaboración de un resumen ejecutivo del mismo. (Grupos máximo 5 estudiantes).	25%
Total:	100%

6. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL CURSO:

SEMANA / FECHA.	CONTENIDOS TEMÁTICOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
<p>Semana 1 Del 27 al 31 de julio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del profesor. • Revisión de la lista de clase. • Lectura del programa del curso. <p>Análisis y aprobación del sistema de evaluación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En esta primera sesión se revisan los temas del curso, las actividades, se planifican los equipos de trabajo y se evacúan las dudas generales sobre las actividades. • Asignación del trabajo de investigación del curso: Análisis del último informe del estado de la Nación y elaboración de un resumen ejecutivo del mismo. (Grupos máximo 5 estudiantes). • Asignación de la lectura: El papel del trabajo en la transformación del mono en hombre. (Federico Engels, 1892, pp. 371-382) para su posterior análisis. (Individual).
<p>Semana 2 Del 03 al 07 de agosto.</p>	<p>Tema: El papel del trabajo en la transformación del mono en hombre y su impacto en la sociedad humana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de la lectura: El papel del trabajo en la transformación del mono en hombre. (Engels, F.; 1892, pp.371-382). • Conformación de sub-grupos de estudiantes para que expongan los aspectos medulares de ciertas lecturas asignadas. • Asignación de la lectura a cada uno de los sub-grupos conformados. • Proyección del audiovisual: “Hominización Evolución Humana”. Duración 58 minutos. • Asignación Trabajo extra-clase: Visualización del audiovisual “Homo Sapiens: La odisea de la especie”. Duración 1:33:58.
<p>Semana 3 Del 10 al 14 de agosto.</p>	<p>Tema: El trabajo como instrumento mediante el cual el hombre actúa sobre su medio natural y algunas de sus características fundamentales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición de la lectura asignada a cargo del respectivo subgrupo de estudiantes: ❖ Capítulo I: Trabajo, producto necesario, sobreproducto. (Ernest Mandel, Tratado de economía Marxista Tomo I pp. 22-44). ❖ Capítulo II: Cambio, Mercancía, Valor. (Ernest Mandel, Tratado de economía Marxista Tomo I pp. 45-65). ❖ Capítulo III: Dinero, Capital, Plusvalía (Ernest Mandel, Tratado de economía Marxista Tomo I pp. 66-86). • Estrategia metodológica: Los tres sub-grupos de estudiantes expondrán los aspectos medulares de las lecturas anteriores. • Espacio para discusión y análisis.

SEMANA / FECHA.	CONTENIDOS TEMÁTICOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
<p>Semana 4 Del 17 al 21 de agosto.</p>	<p>Tema: Continuación del tema de la sesión No. 3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición de la lectura asignada a cargo del respectivo subgrupo de estudiantes: ❖ Trabajo asalariado y Capital. Carl Marx, 1947, pp. 69 – 92. ❖ Trabajo creador y nuevo humanismo. (Arcila Ramírez, Gonzalo, 2010, pp. 25-51). • Estrategia metodológica: Los dos sub-grupos de estudiantes expondrán los aspectos medulares de las dos lecturas anteriores. • Espacio para discusión y análisis. • Proyección del audiovisual: Evolución del trabajo en la Historia.
<p>Semana 5 Del 24 al 28 de agosto.</p>	<p>Tema: La sociedad pre-agrícola, la sociedad agrícola, la sociedad industrial y la sociedad de la información y el conocimiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis del tema por parte del profesor del curso, en donde se expondrán aspectos introductorios del tema. • Espacio para preguntas y comentarios con respecto al tema analizado.
<p>Semana 6 Del 31 de agosto al 04 de setiembre.</p>	<p>Tema: La sociedad Industrial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición de la lectura asignada a cargo del respectivo subgrupo de estudiantes: ❖ La primera revolución industrial. (Marín y García, 2005, pp.17-34, 42-45). ❖ Las sociedades industriales avanzadas (Marín y García, 2005, pp.47-70). • Estrategia metodológica: Los dos sub-grupos de estudiantes expondrán los aspectos medulares de las lecturas anteriores. • Espacio para discusión y análisis.
<p>Semana 7 Del 07 al 11 de setiembre.</p>	<p>Tema: La Sociedad de la información y el conocimiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición de la lectura asignada a cargo del respectivo subgrupo de estudiantes: ❖ La educación superior frente a la sociedad del conocimiento: Una visión latinoamericana. (Casa T., Beatríz, 2012, pp.1-15). ❖ Los bienes comunes de información en la era digital (Figueroa A., Hugo, 2012, pp.19-35). • Estrategia metodológica: Los dos sub-grupos de estudiantes expondrán los aspectos medulares de las lecturas anteriores. • Espacio para discusión y análisis.

SEMANA / FECHA.	CONTENIDOS TEMÁTICOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
Semana 8 Del 14 al 18 de setiembre.	APLICACIÓN DEL EXAMEN NO. 1 DEL CURSO.	
Semana 9 Del 21 al 25 de setiembre.	Tema: La teoría clásica de la organización y la teoría de sistemas.	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición de la lectura asignada a cargo del respectivo subgrupo de estudiantes: ❖ La teoría clásica de la organización (Marín y García, pp.103-110, 112-126) ❖ La teoría de sistemas. (Marín y García, pp.157-175). ❖ Estrategia metodológica: Los dos sub-grupos de estudiantes expondrán los aspectos medulares de las lecturas asignadas. • Espacio para discusión y análisis.
Semana 10 Del 28 de setiembre al 02 de octubre.	Tema: El crepúsculo del capitalismo y de la globalización neoliberal.	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición de la lectura asignada a cargo del respectivo subgrupo de estudiantes: ❖ El comienzo de un largo viaje: crepúsculo del capitalismo, nostalgias, herencias, barbaries y esperanzas a comienzos del Siglo XXI. (Beinstein, 2009, pp. 1-15). ❖ Límites y contradicciones de la globalización neoliberal (Vargas S., Luis Paulino, 2008, pp.195-218). ❖ El candado está cerrado: los amos custodian las llaves (Vargas S., Luis Paulino, 2010, pp. 219-243). • Estrategia metodológica: Los tres sub-grupos de estudiantes expondrán los aspectos medulares de las lecturas anteriores. • Espacio para discusión y análisis.
Semana 11 Del 05 al 09 de octubre.	Temas: De la crisis financiera mundial a una crisis de civilización. y Las nuevas tecnologías y el futuro del trabajo.	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición de la lectura asignada a cargo del respectivo subgrupo de estudiantes: ❖ De la crisis financiera mundial a una crisis de civilización: un acercamiento desde la ética y la educación (Ramírez, Pedro, 2011, pp. 183-208). ❖ Las nuevas tecnologías y el futuro del trabajo (Marín y García, pp. 397-422). ❖ Estrategia metodológica: Los sub-grupos de estudiantes expondrán los aspectos medulares de las lecturas anteriores. • Espacio para discusión y análisis. • Proyección del audiovisual: El empleo del futuro o el futuro del empleo.

SEMANA / FECHA.	CONTENIDOS TEMÁTICOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
Semana 12 Del 12 al 16 de octubre.	<ul style="list-style-type: none"> • Espacio para la proyección de audiovisuales del Dr. Bernardo Kliksberg (Los excluidos, La crisis económica mundial, Difícil ser joven, Voluntariado). 	
Semana 13 Del 19 al 23 de octubre.	<ul style="list-style-type: none"> • Espacio para la proyección de audiovisuales del Dr. Bernardo Kliksberg (Niños en riesgo, Desigualdades indignantes, El nuevo rol del estado, La corrupción). 	
Semana 14 Del 26 al 30 de octubre.	<ul style="list-style-type: none"> • Espacio para la proyección de audiovisuales del Dr. Bernardo Kliksberg (Renovando las Universidades, Economía Social, Fortaleciendo la democracia, Seguridad ciudadana). 	
Semana 15 Del 02 al 06 de noviembre.	<ul style="list-style-type: none"> • Espacio para la proyección de audiovisuales del Dr. Bernardo Kliksberg (Salud para todos, Mitos sobre la pobreza, Participación ciudadana, Mujeres discriminadas). 	
Semana 16 Del 04 al 10 de noviembre	<ul style="list-style-type: none"> • Espacio para la proyección de audiovisuales del Dr. Bernardo Kliksberg (Educación el gran tema, Salvar el medio ambiente, Valores Éticos). 	
Semana 17 Del 09 al 13 de noviembre	<ul style="list-style-type: none"> • APLICACIÓN DEL EXAMEN No. 2 del curso. • Entrega del resumen ejecutivo con los resultados del análisis efectuado del último Informe del Estado de la Nación. (Trabajo de investigación final del curso). 	
Semana 18 Del 16 al 20 de noviembre.	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega de promedios finales del curso. • Cierre del curso. 	
Semana 19 Del 23 al 27 de noviembre.	<ul style="list-style-type: none"> • APLICACIÓN DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO. 	

7. BIBLIOGRAFÍA:

1. Arcila Ramírez, G. (2010). *Trabajo creador y nuevo humanismo*. Ediciones desde abajo, Bogotá.
2. Beinstein, J. (2009). *En el comienzo de un largo viaje: crepúsculo del capitalismo, nostalgias, herencias, barbaries y esperanzas a comienzos del siglo XXI*. Editorial Biotempo, Sao Paulo.
3. Houtart, F. (2009). *Deslegitimar el capitalismo: reconstruir la esperanza*. Ed. Casa Ruth, CLACSO, Buenos Aires. Argentina.
4. Marx, Karl; Engels, F. (1982). *Obras Escogidas*. Editorial Progreso, Moscú.
5. Morales Campos, E. (coordinadora, 2012). *El conocimiento y la información como factores de integración de América Latina*. Universidad Autónoma de México, D.F.
6. Lucas Marín, A.; García, P. (2005). *Sociología de las organizaciones*. Editorial MC-GRAW-HILL. D.F.
7. Vargas Solís, L.P. (2008). *El verdadero rostro de la globalización: la globalización sin alternativa*. EUNED, San José, Costa Rica.

LISTADO DE LECTURAS ASIGNADAS:

1. Capítulo I: Trabajo, producto necesario, sobreproducto. (Ernest Mandel, Tratado de economía Marxista Tomo I pp. 22-44).
2. Capítulo II: Cambio, Mercancía, Valor. (Ernest Mandel, Tratado de economía Marxista Tomo I pp. 45-65).
3. Capítulo III: Dinero, Capital, Plusvalía (Ernest Mandel, Tratado de economía Marxista Tomo I pp. 66-86).
4. Trabajo asalariado y Capital. Carl Marx, 1947, pp. 69 – 92).
5. Trabajo creador y nuevo humanismo. (Gonzalo Arcila Ramírez, 2010, pp. 25-51).
6. La primera revolución industrial. (Marín y García, 2005, pp.17-34, 42-45).
7. Las sociedades industriales avanzadas (Marín y García, 2005, pp.47-70).
8. La educación superior frente a la sociedad del conocimiento: Una visión latinoamericana. (Casa T., Beatríz, 2012, pp.1-15).
9. Los bienes comunes de información en la era digital (Figueroa A., Hugo, 2012, pp.19-35).
10. La teoría clásica de la organización (Marín y García, pp.103-110, 112-126)
11. La teoría de sistemas. (Marín y García, pp.157-175).
12. El comienzo de un largo viaje: crepúsculo del capitalismo, nostalgias, herencias, barbaries y esperanzas a comienzos del Siglo XXI. (Beinstein, 2009, pp. 1-15).
13. Límites y contradicciones de la globalización neoliberal (Vargas S., Luis Paulino, 2008, pp.195-218).
14. El candado está cerrado: los amos custodian las llaves (Vargas S., Luis Paulino, 2010, pp. 219-243).
15. De la crisis financiera mundial a una crisis de civilización: un acercamiento desde la ética y la educación (Ramírez, Pedro, 2011, pp. 183-208).
16. Las nuevas tecnologías y el futuro del trabajo (Marín y García, pp. 397-422).

NOTAS IMPORTANTES

1. Referente al plagio o copia, según el Reglamento General sobre los procesos de Enseñanza y Aprendizaje de la UNA, página 10, que a la letra dice:

“**Artículo 24: Plagio.** Se considera la reproducción parcial o total de documentos ajenos presentándolos como propios. En el caso que se compruebe el plagio por parte del estudiante, perderá el curso. Si reincide será suspendido de la carrera por un ciclo lectivo, y si la situación se repite una vez más, será expulsado de la Universidad.”

“**Artículo 25: Copia.** Se considera copia todo documento o medio no autorizado utilizado de manera subrepticia por el estudiante durante una prueba evaluativo. De comprobarse la copia en la realización de una evaluación, esta será calificada con nota cero y el estudiante perderá el porcentaje correspondiente a esa evaluación, independientemente de la eventual sanción disciplinaria establecida en la normativa institucional”.

2. Con respecto a la matrícula del curso: los profesores no aceptarán estudiantes que no estén debidamente matriculados en el grupo al que asisten.

Finalmente, la asistencia se valora conforme al reglamento institucional en donde: habiendo faltado a tres pierde la materia, de acuerdo con el APLICACIÓN DEL REGLAMENTO GENERAL SOBRE PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL:

“Artículo No. 11. Asistencia a lecciones. La asistencia es obligatoria a todas las lecciones programadas; en especial a fechas de examen, laboratorios y quices. No es válido justificar ausencias por temas de trabajo. Las justificaciones deben acompañarse de parte médico, incapacidad o situación que justifique la fuerza mayor o caso fortuito.”

“Artículo No. 26. Ausencias del estudiante. No se podrán tener más de dos ausencias en el curso y en todos los casos, las ausencias deberán justificarse por escrito y acompañadas del documento que justifique la ausencia, en el plazo establecido por el Reglamento de Enseñanza y Aprendizaje de la UNA (5 días hábiles).”