



UNIVERSIDAD NACIONAL
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE ADMINISTRACION
CARRERA Y CÓDIGO DE CARRERA: BACHILLERATO EN ADMINISTRACIÓN, CÓDIGO:

| | |
|--|---|
| NOMBRE DEL CURSO: | Estado y administración pública |
| TIPO DE CURSO: | Regular |
| CÓDIGO DE CURSO Y NRC: | ETE 405, G: 3, NRC: 41495 |
| NIVEL Y GRADO ACADÉMICO: | I nivel de bachillerato |
| PERIODO LECTIVO: | I Ciclo 2021 (17 semanas) |
| MODALIDAD: | Presencialidad remota mediante plataforma Teams |
| NATURALEZA: | Teórico-práctico |
| CRÉDITOS: | 3 |
| HORAS TOTALES SEMANALES: | 9 |
| HORAS DEL CURSO: | 6 |
| HORAS DOCENTE: | 3 horas (martes de 1:00 pm a 3: 30 pm) |
| HORARIO DE ATENCIÓN ESTUDIANTE: | De 3:40 a 4:40 pm |
| REQUISITOS: | No tiene |
| CORREQUISITOS: | No aplica |
| PERSONA DOCENTE: | Luis Vidal Bonilla Bonilla: luvibon9@gmail.com , tel.8414-011 |

En esta Universidad nos comprometemos a prevenir, investigar y sancionar el hostigamiento sexual entendido como toda conducta o comportamiento físico, verbal, no verbal escrito, expreso o implícito, de connotación sexual, no deseado o molesto para quien o quienes lo reciben, reiterado o aislado. Si usted está siendo víctima de hostigamiento diríjase a la Fiscalía de Hostigamiento Sexual de la UNA o llame al teléfono: 2277-3961.

Debido a la situación generada por la pandemia del COVID-19 y tomando en cuenta el acuerdo **UNA-CONSACA-ACUE-216-2020** y el acuerdo del Consejo de la Escuela de Administración, **UNA-EA-ACUE-003-2021**, donde se establece que durante el primer ciclo de 2021 las clases se estarán desarrollando bajo la modalidad de presencialidad remota con el apoyo de entornos virtuales de aprendizaje, el desarrollo de los contenidos se llevará a cabo en el horario del curso de manera sincrónica. Las presentaciones y explicaciones teóricas se realizarán mediante la plataforma: **Microsoft Teams**.

I. Descripción del curso

El curso se propone analizar la relación entre estado, gobierno y administración pública, tratando de visualizar el papel de ésta como un objeto de estudio específico, distinta de la administración como disciplina general; así mismo, revisar aspectos de su evolución histórica y la proyección que tiene a nivel centroamericano y latinoamericano, en el marco de las coyunturas y tendencias políticas del Estado contemporáneo.

En tal sentido, interesa que el estudiante comprenda que la formación del Estado-Nación en Costa Rica es un proceso construido socialmente y liderado por las élites o grupos dominantes, que se remonta incluso a la época colonial; y, de esta forma, ampliar la visión de dichos conceptos entre otros que serán estudiados, en el contexto de una sociedad cada vez más compleja y en constante cambio de cara al siglo XXI, para lo cual requerimos de nuevos profesionales del campo administrativo con miradas amplias, críticas, para que puedan entender y administrar las instituciones y empresas públicas del presente y del futuro, en una coyuntura especial como la actual agudizada por una globalización capitalista que mezcla tendencias “neoproteccionistas” con economía de mercado abiertas, impactando negativamente a los Estados débiles y sus sociedades.

En tal contexto, es prioritario para los países periféricos de América Latina incluida Costa Rica, recuperar el papel del Estado social de derecho actualmente amenazado por el neoliberalismo, los grupos económicos y clases políticas que ejercen el poder, a lo que, se ha sumado la crisis provocada por la pandemia del Covid-19, donde los derechos laborales económicos y sociales de los trabajadores y ciudadanos están siendo vulnerados, en un contexto político donde las leyes que se aprueban afectan ya no solo a los más pobres, sino a las clases medias que soportan el peso y el costo de las políticas regresivas que salen del parlamento (por ej: la *Ley de fortalecimiento de las finanzas públicas*, y, el aun proyecto de *Ley marco de empleo público*) que ya vulneran los recursos de las universidades, algo que podría profundizarse si se aprueba la ley de empleo público porque ataca su autonomía. Ante este panorama, se requiere de un nuevo enfoque de administración pública más progresista, humanista e inclusivo, con nuevos criterios sobre eficiencia social y ética pública para ponerla al servicio y bienestar de los ciudadanos, evitando profundizar la fragmentación social, ante un desempleo promedio del 20%, y la pobreza que produce la crisis económica en pleno desarrollo.

II. Objetivos

Objetivo general:

Analizar la formación del Estado Nación costarricense en sus principales procesos de construcción histórica en el contexto centroamericano, considerando su desarrollo político, económico, social e identitario, para darle forma y contenido a un Estado moderno, pero que antes, pasa por diversas etapas, lo que ha requerido de una administración pública que rime con las distintas visiones políticas de Estado concebidas hasta el presente.

Objetivos específicos:

- Identificar los principales elementos que están en la base de la construcción del Estado-Nación costarricense.
- Analizar diferentes nociones de Estado y su influencia en la administración pública.
- Comprender la administración pública vinculada al desarrollo de la institucionalidad del Estado nacional y latinoamericano.
- Concientizar al estudiante universitario de la crisis por la que atraviesa el Estado Social de Derecho en Costa Rica y América Latina
- Diferenciar el ámbito público del ámbito privado, para captar la especificidad de la administración pública.
- Comprender la administración pública costarricense en el contexto de los procesos y “reformas políticas” desde fines del siglo XX hasta la actualidad.

III. Metodología

La estrategia metodológica se basa en clases magistrales del profesor, equilibradas con exposiciones grupales que permita un enfoque participativo de los temas analizados, enriquecidos con ejemplos prácticos. Para el desarrollo del curso habrá un material de lectura en cada clase que se dispondrá por medio del aula virtual de forma semanal. Para los estudiantes que prefieran leer el material en forma impresa, en la fotocopiadora “**Copy Santi**” pueden adquirir la antología completa, el **teléfono: 2560-6902**. Se formarán grupos de trabajo de 5 miembros máximo y mínimo 4 miembros (dependiendo de la cantidad total del grupo matriculado). **Cada grupo elige una lectura** (de los contenidos del cronograma) para realizar un ejercicio que luego se expondrá en cada clase (“mapa conceptual”). También el mismo grupo hará **una investigación diagnóstica** sobre un tema relacionado con administración pública en alguna institución. Mas adelante se dan otros detalles.

V. Evaluación

| Concepto | Porcentaje |
|---------------------------|------------|
| I parcial | 25% |
| II parcial | 25% |
| Investigación, I avance | 10% |
| II avance: | 25% |
| Exposición y trabajo aula | 15% |

| | |
|--------|------|
| Total: | 100% |
|--------|------|

VI. Contenidos y cronograma

| Sesiones por semana y contenidos temáticos: | Actividades y objetivos de aprendizaje | Recursos tecnológicos a trabajar y trabajo de estudiantes |
|--|---|--|
| <p>Sesión 1: 9 de marzo/21.</p> <p><u>Contenidos:</u> revisión del programa con los estudiantes, formar grupos de trabajo.</p> | <p>1) Bienvenida al curso</p> <p><u>Objetivo:</u> validar las actividades de aprendizaje, los recursos tecnológicos y pedagógicos que serán utilizados en el curso.</p> | <p>a) para las sesiones se utilizará la plataforma institucional <u>TEAMS</u></p> <p>b) las presentaciones del profesor se envían por el aula virtual.</p> <p>c) los exámenes, tareas y proyectos se envían al profesor por la herramienta “<u>Dropbox</u>”</p> <p>d) <u>formar grupos</u>, elegir una lectura del cronograma y hacer un “mapa conceptual” para exponer e investigar</p> |
| <p>Sesión 2: 16 marzo/21</p> <p><u>Contenidos:</u> nación, nacionalidad, identidad, estado.</p> <p>(Vega Carballo, J.L., s.f.)</p> | <p><u>Objetivo:</u> estudiar la formación del estado-nación costarricense y su proceso de institucionalización.</p> <p>1) exposición del docente</p> <p>2) ejercicio de aprendizaje.</p> | <p>a) actividad grupal: exponer “mapa conceptual”</p> <p>b) participación activa de estudiantes (preguntas/aportes) de lo aprendido en la sesión.</p> |
| <p>Sesión 3: 23 de marzo/21</p> <p><u>Contenidos:</u> tipologías de estado en la historia de CR (Hidalgo Capitán, A., 2001)</p> | <p><u>Objetivo:</u> Analizar las principales formas de estado que adopta Costa Rica a través de su historia y la administración pública que los sustenta.</p> <p>1) Exposición del docente</p> <p>2) ejercicio de aprendizaje</p> | <p>a) actividad grupal: exponer “mapa conceptual”</p> <p>b) ejercicio en grupos: “mapas políticos” y breves exposiciones.</p> |
| <p>Sesión 4: 29 de marzo al 2 de abril del 21:</p> | <p>Semana santa</p> | <p>Semana santa</p> |
| <p>Sesión 5: 6 de abril/21</p> <p><u>Contenidos:</u> estado de bienestar, derechos humanos, democracia y globalización (Hinkelammert, F., 2001).</p> | <p><u>Objetivo:</u> conocer los fundamentos del estado de bienestar, el debilitamiento de la democracia y los derechos humanos en época de globalización.</p> <p>1) exposición del docente</p> <p>2) ejercicio de aprendizaje.</p> | <p>a) actividad grupal: exponer “mapa conceptual”</p> <p>b) foro/ discusión sobre conceptos claves.</p> |
| <p>Sesión 6: 13 de abril/21</p> <p><u>Contenidos:</u> estado social de derecho, reformas, crisis, A.L., Costa Rica (Espino, D., 2016).</p> | <p><u>Objetivo:</u> comprender la vigencia del estado social de derecho en el siglo XXI, relanzando su concepción desarrollista y la respuesta a la nueva “cuestión social”</p> <p>a) exposición del docente</p> <p>b) ejercicio de aprendizaje</p> | <p>a) actividad grupal: exponer “mapa conceptual”</p> <p>b) Video: Estado social de derecho en CR (foro sobre video)</p> <p>c) Entrega de I informe: sobre investigación diagnóstica en una institución pública.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Sesión 7: 20 de abril/21 <u>Contenidos:</u> reforma del Estado costarricense, políticas públicas, nueva gerencia pública -NGP- (Huaylupo Alcázar, J., 2005)</p> | <p><u>Objetivo:</u> Analizar el proceso que siguió la “Reforma del Estado” costarricense durante los años 80-90 en el contexto de los PAE ,y, los tratados de libre comercio de la primera década del nuevo siglo. a) exposición del docente b) ejercicio de aprendizaje.</p> | <p>a) actividad grupal: exponer “mapa conceptual” b) ejercicio: “pro” y “contra”</p> |
| <p>Sesión 8: 27 de abril/21</p> | <p>I parcial</p> | <p>Realizar examen</p> |
| <p>Sesión 9: 4 de mayo/21 <u>Contenidos:</u> administración pública: una visión ortodoxa, liberal y empresarial (Falcao, H., 1997)</p> | <p><u>Objetivo:</u> Diferenciar tres enfoques administrativos, que en época neoliberal se mezclan, sobre todo el liberal y empresarial en nuestras instituciones públicas. a) exposición del docente. b) ejercicio de aprendizaje</p> | <p>a) actividad grupal: exponer “mapa conceptual”. b) ejercicio de aplicación: identificar conceptos claves (+ importantes), ideas, o alguna medida administrativa en la lectura y aplicarla en alguna institución estatal</p> |
| <p>Sesión 10: 11 de mayo/21 <u>Contenidos:</u> administración pública centraliza, descentralizada, instituciones autónomas (universidades y municipalidades), (Romero Pérez, J.E., 2008).</p> | <p><u>Objetivo:</u> Detectar algunos alcances de la administración pública centralizada y descentralizada, y el significado del concepto de autonomía que tienen las universidades públicas como mandato constitucional, actualmente puesto en duda por los diputados de la república. a) exposición del docente b) ejercicio de aprendizaje</p> | <p>a) actividad grupal: exponer “mapa conceptual” b) video sobre autonomía universitaria (foro)</p> |
| <p>Sesión 11: 18 de mayo/21 <u>Contenidos:</u> contratación pública en CR, etapas, procedimientos de impugnación (Chinchilla Carmiol y Ortega, 2015)</p> | <p><u>Objetivo:</u> entender la regulación que norma la contratación administrativa del sector público, útil para el desempeño del administrador (a) en cualquier institución estatal. a) exposición del docente b) ejercicio de aprendizaje</p> | <p>a) actividad grupal: exponer “mapa conceptual” b) Discusión y ejemplo de casos donde se aplica mal la contratación administrativa.</p> |
| <p>Sesión 12: 25 de mayo/21 <u>Contenidos:</u> administración pública, neoliberalismo, emprendimiento, Estado, gobierno (Zilio Abdalá y Puello-Socarrás, 2019). Emprendimiento como autoexplotación, subjetividad neoliberal, autoempleo, individualismo, sumisión y disciplina (Díez Gutiérrez, E., 2021)</p> | <p><u>Objetivo:</u> Reflexionar críticamente sobre el emprendedurismo como práctica económica neoliberal impulsada desde el Estado, que conduce a una voraz autoexplotación y cansancio. a) exposición del docente b) ejercicio de aprendizaje</p> | <p>a) actividad grupal: exponer “mapa conceptual” b) Video: sobre emprendedurismo. <u>Foro:</u> relacionar conceptos principales de la lectura con lo que proyecta el video en la vida real.</p> |
| <p>Sesión 13: 1 de junio/21 <u>Contenidos:</u> privatización, nuevas formas de empresas públicas, remunicipalización, servicios de red, la importancia del “incentivo individual” en lo público (Massimo, Florio, 2013)</p> | <p><u>Objetivo:</u> Conocer nuevas formas de empresas públicas, la remunicipalización en algunos países europeos y el secreto del “incentivo individual” en el sector público. a) exposición del docente</p> | <p>a) actividad grupal: exponer “mapa conceptual” b) identificar ejemplos de arreglos institucionales entre instituciones públicas y empresas privadas. c) entrega de informe final de investigación diagnóstica</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | b) ejercicio de aprendizaje | |
| Sesión 14: 8 de junio/21 <u>Contenidos:</u> el Estado emprendedor, Estado como “enemigo”, grande e ineficiente, este no debe intervenir en la economía. Solo el mercado es eficiente, innovador y proactivo... ¡pero! ¡No todo lo que brilla es oro!!! | <u>Objetivos:</u> Discutir acerca del Estado emprendedor y su actitud proactiva mas allá de las “fallas del mercado”. a) exposición del docente b) ejercicio de aprendizaje | a) actividad grupal: exponer “mapa conceptual”. b) “lluvia de ideas” sobre el papel del Estado en el fomento de la innovación. |
| Sesión 15: 15 de junio/21 | II Parcial | Realizar examen |
| Sesión 16: 22 de junio/21 <u>Contenidos:</u> mercantilización de la educación en CR, autonomía universitaria, injerencia de organismos financieros internacionales (FMI, BM, OCDE) | <u>Objetivos:</u> comprender con información crítica, que el ataque que en este momento hacen los grupos económicos de poder, legisladores de casi todos partidos políticos y la prensa escrita a la autonomía universitaria tiene antecedentes lejanos que debemos estudiar. | a) actividad grupal: exponer “mapa conceptual” b) <u>Debate:</u> preguntas/aportes/preocupaciones |
| Sesión 17: 29 de junio/21 <u>Contenido:</u> ley de empleo público en el contexto de la erosión del Estado Social de Derecho, la autonomía universitaria y el espíritu de los capítulos 84, 85,87 y 88 de la Constitución; una autonomía universitaria especial | <u>Objetivos:</u> Estudiar el documento preparado por Facultad de Derecho de la UCR (feb/2021), sobre el Proyecto de Ley Marco de Empleo Público, que violenta los tres tipos de autonomía que protegen a las universidades públicas (administrativa, política y de autoorganización). a) exposición magistral: cierre de curso | a) Foro: discusión del proyecto/o en su defecto, Ley marco del empleo público: desafíos y amenazas |

Sobre la investigación: desde la primera semana de clase, el grupo comienza a identificar una institución pública para realizar una investigación tipo diagnóstica (vaya a un texto de metodología y busque la definición) de forma “**virtual**” (salvo que alguna institución tenga dispuesto la atención presencial) puede hacerlo visitando las instituciones y siguiendo los protocolos sanitarios establecidos; luego, indague que la institución elegida cuenta con paginas web disponibles para informar a los ciudadanos sobre los servicios que brinda (Ej: municipalidades, ministerios, empresas públicas, instituciones autónomas) **¿Qué va a diagnosticar?: cualquier tipo de proyecto** que realice la institución elegida, **que esté en ejecución** o bien que esté concluido, para verificar desde el punto de vista de la administración pública, si fue bien ejecutado siguiendo la normativa de la Ley de Contratación Administrativa, La Ley de Administración Pública fundamentalmente.

De preferencia que sea un proyecto que a usted le interese, no solo como estudiante para cumplir un objetivo académico, sino fundamentalmente como **ciudadano**, que utiliza o puede utilizar en algún momento cualquier servicio público. Dependiendo de la institución elegida, puede investigarse también, una política pública ya establecida y en ejecución; en este caso sirve para evaluar la eficacia de dicha política, para ello verificando la información disponible en las páginas web, o cualquier otro método de guardar la información y que la institución va archivando en los servidores. Para contrastar la información, se puede utilizar algunas fuentes alternativa con periódicos como Semanario Universidad, o bien digitales como: [www. SURCOS Digital.com](http://www.SURCOSDigital.com), entre otros.

Nota: para el I avance se envía unas instrucciones por el aula virtual (formato de presentación).

Bibliografía básica de apoyo.

Aguilar, Justo (2009). Reforma del Estado y modernización del estado en Costa Rica 1982-2004: antecedentes, desarrollo y perspectivas. ICAP-Inst. Centroamericano de Aminist. Publica (56-57) pp.183-205. Disponible en Google.

Castelazo, José R. (2007). Administración pública una visión de Estado. Instituto Nacional de Administración Pública, A.C. D.F. Disponible en:
www.culturadelalegalidad.org.mx/.../Administracion%20Publica,%20Una%20Vision%20de%20Estado,%20de%20Jose%20R...

Cortes Ramos, Alberto (2013). Estado, empresas públicas y desarrollo en Costa Rica: una mirada de larga duración (1850-2013). En: La reinención del Estado en América Latina: empresas públicas y desarrollo en Uruguay, América Latina y el mundo. Montevideo.

Díaz, David (2001). Comunidad política, identidades, ritos y rituales en la celebración del día de la independencia en Costa Rica, 1824-1921. Disponible en:
<http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/clacso/becas/20101111074239/diaz.pdf>

Guerrero Orozco, Omar (2009). Reflexiones sobre la ciencia de la administración pública. Revista de Ciencias Sociales, UAEM, Núm. Esp. IA. Disponible en:

www.omarguerreo.org/articulos/ciencia_convergencia2.pdf

Hinkelammert, Franz (s.a.) El socavamiento de los derechos humanos en la globalización actual: la crisis del poder de las burocracias privadas. Disponible en:
www.uca.edu.su/filosofia/adminis/files/1201485284.pdf

Hidalgo Capitán, Luis A.(2003). “Reforma del Estado”. En: Costa Rica en evolución: política económica, desarrollo y cambio estructural del sistema socioeconómico costarricense. Edit. Costa Rica.

Massino, Florio (2013). Repensar la empresa pública: la nueva agenda de investigación. En: La reinención del Estado: empresas públicas y desarrollo en Uruguay, América Latina y el mundo. Montevideo.

Quesada C. Juan Rafael y et. (1999). *Costa Rica Contemporánea, Raíces del Estado de la Nación*. Defensoría de los Habitantes –CONARE- Unión Europea-PNUD- EUCR, San José.

Sojo, Carlos (2013). Igualitarios: la construcción social de la desigualdad en Costa Rica. EUNED, San José.

Vega Carballo, José Luis (s.f.). Nación y nacionalidad en la formación del Estado costarricense (apuntes para una discusión). Disponible en Google.

Zúñiga R., Cesar (1998). Reforma del Estado en Costa Rica y transformaciones institucionales durante la administración Arias Sánchez (1986-1990). Rev. Ciencias Sociales, 81: 19-35